

**Муниципальное образование город Ковров Владимирской области**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский**  
**сад № 39**

ПРИНЯТО:  
Решением Совета МБДОУ  
Протокол от «28» 08 2025 № 2

СОГЛАСОВАНО:  
И.о. начальника управления  
образования  
\_\_\_\_\_ Е.С.Шуралёва

Приказ от 13. 10. 2025г №543

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 39  
М.Н.Разумовская

Приказ от 14. 10. 2025 № 25-од

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детский сад №39 (МБДОУ № 39)**  
**на 2025-2030 годы**

## г. Ковров

### Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Стр
1	<b>Паспорт Программы развития МБДОУ №39</b>	3
2	<b>Информационная справка о Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 39 (МБДОУ №39)</b>	7
3	<b>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики</b>	11
3.1	Результаты самодиагностики	11
3.2	Описание причин возникновения дефицитов по каждому направлению	23
3.3	Аналитическое обоснование программы	30
4	<b>Концепция Программы развития</b>	37
5	<b>Механизм реализации Программы развития МБДОУ №39</b>	39
5.1	Управленческий проект «Работаем вместе»	40
5.2	Управленческий проект «Здоровейка»	42
5.3	Управленческий проект «Детский сад-территория безопасности и комфорта»	46
5.4	Управленческий проект «Кадровый компас детского сада»	50
5.5	Управленческий проект «Маленькая Третьяковка»	55
5.6	Управленческий проект «Творческий мир дошкольника»	58
5.7	Управленческий проект «Родительству нужно учиться»	62
6	<b>Критерии и показатели оценки результатов реализации Программы развития</b>	65
7	<b>Контроль за ходом реализации Программы развития</b>	71

## 1. Паспорт Программы развития МБДОУ №39

<b>Наименование организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 (МБДОУ №39)
---------------------------------	--

<b>Нормативно-правовые документы для разработки Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 N. 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>6. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2024 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li> <li>7. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 3° 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 3° 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>9. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>10. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №. 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;</li> <li>11. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</li> <li>12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 3я 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827;</li> <li>14. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 N. 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;</li> <li>15. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> </ol>
--	---

	<p>16. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N- 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>18. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>19. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>20. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 3° 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>21. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>22. Постановление администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «О Государственной программе Владимирской области «Развитие образования»;</p> <p>23. Постановление администрации города Коврова от 09.11.2021 N- 2296 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Коврове»;</p> <p>24. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>25. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</p> <p>26. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>27. Устав МБДОУ №39.</p>
<b>Цель Программы развития</b>	Создание модели ДОУ, ориентированной на формирование социально активной, творческой личности, способной к динамическому реагированию и социальной адаптации в условиях меняющегося социума в процессе художественно-эстетического воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций нашего народа в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
<b>Задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей.</li> <li>Создание комфортной и безопасной среды в ДОУ, гарантирующей охрану жизни и здоровья детей, предупреждение травматизма и негативных последствий чрезвычайных ситуаций.</li> <li>Модернизация нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения ВСОКО.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Создание инновационной образовательной среды через использование картинной галереи как культурно-образовательного и развивающего пространства ДОУ.</li> <li>5. Повышение качества образования в ДОУ путем организации дополнительного образования для развития индивидуальных познавательных и творческих способностей и потребностей дошкольников, развития умений и навыков в интересующих их видах деятельности.</li> <li>6. Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОУ путем организации целенаправленной системы повышения квалификации и постоянного сопровождения профессиональной деятельности.</li> <li>7. Создание интегрированной модели социального партнёрства, объединяющей усилия педагогов, родителей и общественных институтов</li> </ol>
<b>Планируемые результаты реализации Программы развития (по основным направлениям самодиагностики)</b>	<p>-Высокая конкурентоспособность детского сада среди дошкольных образовательных учреждение муниципального образования города Коврова, реализующих ОП ДО.</p> <p>-В детском саду создана качественная система работы по приобщению детей дошкольного возраста и их родителей к национальному культурному наследию средствами художественно-эстетического воспитания.</p> <p>-В организации реализуются программы дополнительного образования.</p> <p>-Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>-Создана современная комфортная предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>-Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, активное распространение накопленного практического материала с коллегами.</p> <p>-Выполнение в установленные сроки всех предписаний надзорных органов.</p> <p>-Родители воспитанников удовлетворены качеством образования.(100 %)</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом от 05.06.2025 № 28</p> <p>Руководитель рабочей группы заведующий Разумовская М.Н.</p> <p>Члены рабочей группы:</p> <p>Старший воспитатель Аникина М. С.</p> <p>Зам зав по АХР Савина Г. Ю.</p>
<b>Период реализации</b>	С сентября 2025 года по октябрь 2030 года — 5 лет
<b>Этапы реализации программы развития</b>	<p><u>И этап – подготовительный (июнь 2025-сентябрь 2025гг)</u></p> <p><u>Разработка и утверждение Программы развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ о разработке Программы развития МБДОУ № 39 на 2025-2030гг</li> <li>- Утверждение состава рабочей группы.</li> <li>- Совещание рабочей группы по обсуждению Проекта концепции Программы развития МБДОУ.</li> <li>- Разработка управленческих проектов по реализации Программы развития.</li> <li>- Принятие Программы решением Совета МБДОУ №39</li> <li>- Информирование родительской общественности о содержании Программы развития на 2025-2030 гг на заседании Совета родителей МБДОУ №39.</li> <li>- Утверждение Программы развития МБДОУ № 39 на 2025-2030 гг.</li> </ul>

	<p>приказом заведующего МБДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласование Программы развития с учредителем.</li> <li>- Размещение Программы на официальном сайте МБДОУ №39</li> </ul>
	<p><u>II этап – реализация сентябрь (2025г. – май 2030 г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные направления реализации Программы определены исходя из ее цели и задач, разработаны с применением проектной технологии, то есть через систему управленческих проектов, содержащих ключевые мероприятия. Программа включает в себя проекты, направленные на устранение дефицитов по показателям оценки направлений и актуальным потребностям МБДОУ № 39</li> </ul> <p><b><u>Комплект управленческих проектов:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.направление «Управление»- «Работаем вместе»;</li> <li>2.направление «Здоровье»- «Здоровейка»;</li> <li>3.направление «Безопасность», «Комфортность»-«Детский сад-среда безопасности и комфорtnости»;</li> <li>4.направление «Кадровый потенциал»-«Кадровый компас детского сада»;</li> <li>5.направления «Образование», «Творчество»-«Творческий мир дошкольника», «Маленькая Третьяковка»;</li> <li>6.направление «Социальное партнерство»-«Родительству надо учиться». <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного сетевого партнерства.</li> <li>- Модернизация инфраструктуры МБДОУ №39 в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>- Проведение мониторинга промежуточных результатов реализации и Программы.</li> </ul> </li> </ol> <p><u>III этап – обобщающий (июнь – август 2030 г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБДОУ №39</li> </ul>
<b>Финансирование реализации Программы развития</b>	Средства субсидии на выполнение муниципального задания. Средства целевых субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
<b>Контроль реализации Программы развития</b>	По итогам учебного года (май месяц) рабочая группа составляет ежегодную аналитическую справку о результатах реализации Программы развития. По итогам ежегодной справки осуществляется корректировка Программы развития.

## **2. Информационная справка о Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 39 (МБДОУ №39)**

<b>Юридический и фактический адрес, телефон</b>	601901, Владимирская обл., г. Ковров, ул. Циолковского, д. 42 Тел. 8(49232) 3-21-32
<b>Адрес электронной почты</b>	m.n.avagbe@yok33.ru
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://t661222.dou.obrazovanie33.ru/">http://t661222.dou.obrazovanie33.ru/</a>
<b>Дата основания организации</b>	Сентябрь 1968 года
<b>Учредитель</b>	Учредителем МБДОУ № 39 является муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляют администрация города Коврова Владимирской области, функции и полномочия учредителя в части управления муниципальными финансами муниципальных учреждений системы образования, отдыха и оздоровления детей осуществляют Управление образования администрации города Коврова. В отношении недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ №39, права собственника осуществляют Совет народных депутатов города Коврова. В отношении движимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ № 39, права собственника осуществляют администрация города Коврова Владимирской области. Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием учебно-воспитательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляют структурное подразделение администрации города Коврова - Управление образования администрации города Коврова. Управление образования администрации города Коврова осуществляет функции Главного распорядителя бюджетных средств МБДОУ
<b>Руководство</b>	Заведующий МБДОУ - Разумовская Марина Нарьевна коллегиальные органы управления: - Общее собрание - Педагогический совет -Совет МБДОУ
<b>Нормативно-правовая основа деятельности</b>	МБДОУ 39 функционирует на основании: Устава, утвержденного Главой муниципального образования г. Ковров, постановление №1271 от 11.06.2024 г.; Лицензии на право осуществления образовательной деятельности выдана 24.04.2014 г. серия 33Л01 №0000624, регистрационный №3512, бессрочно.
<b>Сведения об обучающихся</b>	Здание МБДОУ №39 по проекту имеет 6 групповых помещений, но в связи с демографической ситуацией с 2025-2026 учебного года в МБДОУ №39 функционирует 4 группы: -с 1 года до 3 лет-20 чел.;

	<p>-с 4 до 5 лет-16 чел.;</p> <p>-с 5 до 6 лет-18 чел.;</p> <p>-с 6 до 7 лет-21 чел.</p> <p>Всего 75 обучающихся.</p>
<b>Организационно-педагогические условия</b>	<p><u>Реализуемые образовательные программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 (МБДОУ № 397) разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), с использованием технологий программы «ДЕТСТВО»</li> </ul> <p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная деятельность: по развитию речи, познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию, развитию эмоциональной сферы, региональный компонент на основе авторских программ и технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости». Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под руководством Беловой И.Н., 2017.</li> <li>2. Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Семенкова Е. В., Л.В.Стеханович М.: ООО «Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2019.</li> <li>3. Модель сопровождения семьи и ребенка раннего возраста. Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 39 под руководством Плотниковой Ю.В., 2016.</li> <li>4. Программа «Моя маленькая Третьяковка». Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ №39 под руководством Аникиной М.С.</li> </ol> <p>В МБДОУ № 39 не реализуются дополнительные образовательные услуги.</p> <p><u>Материально-технические условия.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповые помещения – 6</li> <li>- музыкально-спортивный зал – 1</li> <li>- методический кабинет – 1</li> <li>- кабинет музыкального руководителя – 1</li> <li>- музей «Маленькая Третьяковка» – 1</li> </ul> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. БАРС «Электронный детский сад» /образование33.рф</li> </ul>
<b>Режим работы</b>	12 часов, 5 дней в неделю кроме выходных, нерабочих и праздничных дней, с 6.30 до 18.30.
<b>Сведения о педагогическом коллективе</b>	Педагогический коллектив МБДОУ составляют 11 педагогов, из них: 8 - воспитателей;

	<p>1-старший воспитатель;  1 - учитель – логопед;  1 – музыкальный руководитель.</p> <p>4 педагога имеют высшее педагогическое образование;  7 педагогов имеют среднее специальное образование по специальности «воспитатель детского сада»  2 педагога со стажем работы до 5 лет;  2 педагога со стажем работы 15-20 лет;  7 педагогов со стажем работы более 30 лет;  3 педагога имеют высшую квалификационную категорию;  6 педагогов имеют первую квалификационную категорию;  2 педагога соответствуют занимаемой должности.</p>
<p><b>Социокультурное окружение</b></p>	<p><b><u>Социокультурное окружение</u></b></p> <p>При реализации образовательной программы МБДОУ№39 тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. На близлежащей территории находятся МБОУ СОШ №24, МБУК «Ковровский историко-мемориальный музей», ЦДОД «Родничок». Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и МБДОУ.</p> <p>Детский сад успешно сотрудничает со следующими социальными структурами: ГИБДД, МДОУ города, СПС, ВИРО, ИМЦ,</p>
<p><b>Описание достижений за последние три года</b></p>	<p>-МБДОУ №39 является участником сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Картинная галерея в детском саду»</p> <p>Педагоги ДОУ являются лауреатами и победителями конкурсов, фестивалей и методических дней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийский методический день: «Картинная галерея в детском саду»: лучшие практики в реализации направления художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО» по теме: «Интеграция образовательных областей при ознакомлении дошкольников с живописью»</li> <li>- Всероссийский Фестиваль «Яблоко от яблони» Международного проекта «Связь поколений» Фонда содействия реализации социальных проектов «Благовест».</li> <li>- Региональный этап Всероссийского конкурса «Снежный городок Эколят» в категории «Эколята-дошкольята» <ul style="list-style-type: none"> <li>- Городской конкурс методических разработок и дидактических игр «Поиграем вместе»</li> <li>- Городской конкурс «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй»</li> <li>- Городской фестиваль детского литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы!»</li> <li>- Городской конкурс «Визитная карточка ДОУ»</li> <li>- Городской педагогический марафон «Я Воспитатель»</li> <li>-Городской проект «Педагогическое наследие Я.Корчака, Н.К.Крупской, В.А.Сухомлинского по вопросам развития детской игры»</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Воспитанники МБДОУ</u> принимают активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и являются победителями и лауреатами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Международный игровой конкурс "ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА"</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа»</li><li>- городской конкурс творческих работ "Книга своими руками"</li><li>- городской конкурс фестиваль "Театральная юность Коврова"</li><li>- фестиваля детского литературно-музыкального и художественного творчества "Салют Победы!"</li><li>- городской спортивный праздник «Малышок»</li><li>- городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края «Ярмарка талантов»</li><li>- муниципальный чемпионат «Доброе начало» в формате «BaBy SKlls» среди воспитанников МДОУ города Коврова</li></ul> |
|--|--|

### **3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики**

Рабочая группа педагогов МБДОУ №39 провела анализ реализации Программы развития на 2020-2025 годы и самодиагностику для выявления существующих проблем и дефицитов. По итогам диагностики получены следующие результаты по 8 основным направлениям работы МБДОУ №39

#### **3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения (уровень достижения по каждому направлению и в целом)**

##### **Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию**

<b>1. Направление «Управление и развитие»</b>			
<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Возможные дефициты</b>	<b>Варианты управленческих решений</b>
1.1. Актуальность базы локальных нормативных актов (далее - ЛНА) и приказов учреждений	наличие/отсутствие ЛНА и приказов учреждения в актуальном состоянии по основным направлениям деятельности организации: - образовательный процесс; - безопасность, в том числе информационная; - охрана здоровья и труда; - ФХД; - организация питания; - мобилизация и воинский учет	Неактуальные редакции части ЛНА действующем законодательству и нормативно-правовым актам.	- -распределение полномочий по подготовке и обновлению ЛНА и приказов среди членов управленческой команды учреждения -обеспечение доступа к сервисам и платформам с актуальной нормативной правовой базой
1.4.Внутренний контроль деятельности учреждения, внутренняя система оценки качества образования	выполнение/невыполнение контрольных мероприятий в соответствии с утвержденным планом контроля	формальный подход к проведению мероприятий, сложность в определении критерии оценивания	внесение изменений в план контроля корректное составление плана проведения контрольных мероприятий -организация контроля руководителем за вопросом проведения внутреннего контроля и реализации мероприятий по внутренней системе оценки качества -формирование рабочей группы/активное участие управленческой команды при составлении документации по внутреннему контролю и ВСОКО

Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
	выполнение/невыполнение мероприятий по устранению выявленных нарушений и дефицитов результатов контроля	-частичное проведение мероприятий по устранению выявленных нарушений и дефицитов; -отсутствие ресурсов для выполнения работ по устранению нарушений	-организация контроля со стороны руководителя организации за проведением мероприятий по устранению выявленных нарушений и дефицитов результатов контроля; -планирование мероприятий с привлечение ответственных сотрудников по устранению нарушений и дефицитов с учетом имеющихся и привлечением иных ресурсов
1.7. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования дошкольников (ГМО, РЦ, конкурсы и выставки, конференции и т.д.)	осуществляется/не осуществляется	-Осуществляется недостаточно в связи со «старением» педагогического коллектива,	-материальное и моральное стимулирование педагогов; -планирование деятельности МДОУ по вопросам представления опыта работы организации, в том числе определение вариантов представления и периодичности; - организация взаимодействия с ГМО и ИМЦ по вопросу представления опыта

## 2 Направление «Образование»

2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания реализации ОП ДО, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	Обеспечено полностью/частично/не обеспечено  Применяются/не применяются электронные образовательные ресурсы	-недостаточное финансирование; -недостаточное количество интерактивного оборудования, - отсутствует доступ к сети Интернет в трех группах детского сада; -недостаточное оснащение образовательного пространства в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ об утверждении перечня средств обучения и воспитания -недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогических кадров	-корректировка и реализация плана модернизации РППС, в том числе закупка нового оборудования; -реализация дополнительных образовательных программ, для раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка -организация и использование картинной галереи как культурно-образовательного и развивающего пространства ДОУ. -пополнение материально-технической базы учреждения и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Приказом
---	---	---	--

Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
			Министерства просвещения об утверждении перечня средств обучения и воспитания за счёт организации платных образовательных услуг, привлечения внебюджетных средств, за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц
2.3. Реализация исследовательской и проектной деятельности	Участие обучающихся и педагогов в реализации исследовательской и проектной деятельности/отсутствие участников	- Недостаточное участие обучающихся и педагогов в реализации исследовательской и проектной деятельности --недостаточный уровень компетентности педагогических кадров	-повышение профессиональной компетентности педагогов через методическую работу в ДОО, курсы повышения квалификации, самообразование; -разработка и реализации плана мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся и педагогов
2.7. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью.	Не предусмотрено		
<b>3. Направление «Кадровый потенциал»</b>			
3.1. Наличие в учреждении педагогических кадров	укомплектованность кадрами (соответствие штатному расписанию, нормативу) 90 %	-отсутствие притока молодых специалистов	-привлечение к работе выпускников Владимирского педагогического колледжа во время прохождения педагогической практики, с последующим их трудоустройством;

Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация и сопровождение переподготовки на базе ВИРО;</li> <li>-участие в ярмарках вакансий, проводимых СПО и ВУЗами</li> <li>-сотрудничество с региональным центром кадрового обеспечения ГАОУ ДПО ВО ВИРО</li> <li>- формирование привлекательного имиджа МДОУ (зоны отдыха для педагогов, проведение совместных коллективных мероприятий - традиции, бренд в одежде и т.п.)</li> </ul>
3.3.Профессиональное развитие педагогических кадров	<p>Наличие обобщенного педагогического опыта на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-муниципальном уровне;</li> <li>-региональном уровне;</li> <li>-всероссийском уровне;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие достаточно наработанного материала для обобщения опыта;</li> <li>- творческое выгорание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование практики наставничества;</li> <li>-разработка перспективного плана обобщения опыта педагогов учреждения;</li> <li>- финансовое стимулирование педагогов;</li> <li>- сплочение коллектива, (совместные выходы в театр, на природу и пр.)</li> </ul>
3.3. Профессиональное развитие педагогов	<p>участие в конкурсном движение (50 %) на:</p> <p>муниципальном уровне; региональном уровне; всероссийском уровне;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-снижение заинтересованности педагогов в участии в конкурсах (выработан ресурс, отсутствие мотивации);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-финансовое стимулирование педагогов, введение дополнительных критериев, коэффициентов в “Положение о стимулирующем фонде оплаты труда работников”;</li> <li>-практика наставничества;</li> </ul>
	<p>педагоги владеют/частично владеют/не владеют современными ИКТ-компетенциями, информационными технологиями (для саморазвития, в образовательной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие доступа к интернету в помещениях учреждения;</li> <li>-недостаточная обеспеченность компьютерной техникой для самостоятельной работы педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-включение затрат на приобретение компьютерной и интерактивной техники в план Стратегического развития учреждения;</li> <li>-мониторинг потребностей в средствах обучения и воспитания.</li> <li>-обучение педагогов (программы дополнительного образования), а также на альтернативных курсах по ИКТ- компетенциям (финансируемых за счет ОО)</li> </ul>

Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
3.4. Формирование управленческой команды	создание условий и организация работы по формированию управленческой команды	Недостаточный уровень профессиональной компетентности сотрудников учреждения	-мотивация и стимулирование сотрудников, заинтересованных в развитие учреждения
<b>4. Направление «Безопасность»</b>			
4.1. технические условия обеспечения безопасности	соблюдаются/частично соблюдаются требования по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности учреждения;	-отсутствие необходимых финансовых средств для совершенствования условий безопасности (увеличения количества камер, установки системы СКУД)	-включение в план развития учреждения мероприятий по приобретению и установке дополнительных средств обеспечения безопасности, модернизация имеющихся условий; - подготовка сметной документации и иной документации, необходимой для проведения работ; -инициирование вопроса, заявка учредителю о включении учреждения в целевую программу по развитию инфраструктуры; привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности
	соблюдаены/не соблюдены все условия безопасности пребывания участников образовательных отношений в помещениях МДОУ: - физической охраны учреждения - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к помещениям учреждения	-имеются потенциально опасные участки в помещениях учреждения (старые окна, потолки, стены с признаками дефектов и т.д.), невозможность устраниить их по причине отсутствия финансирования; - отсутствие финансирования на обновление материально-технического оснащения и проведение ремонтных работ;	-включение в план контроля ежемесячной проверки помещений на предмет соблюдения условий безопасности; -включение в план развития учреждения мероприятий по ремонту помещений; -привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности;

Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
	соблюдены/не соблюдены санитарно-эпидемиологических требований к территории и прогулочным участкам учреждения	<p>нарушена целостность дорожного покрытия на внутренней территории МДОУ;</p> <p>-ландшафтные особенности территории МДОУ, создающие угрозу травмирования воспитанников;</p> <p>-отсутствие финансовых средств на создание безопасных условий на территории и прогулочных участках36</p>	<p>оснащение прогулочных участков сертифицированным игровым оборудованием;</p> <p>-подготовка сметной документации и проведение работ по ремонту дорожного покрытия на внутренней территории МДОУ, на проведение работ по выравниванию поверхностей прогулочных участков;</p> <p>- включение в план развития учреждения мероприятия по оборудованию спортивной площадки специальным покрытием;</p> <p>-привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности</p>
	имеются/отсутствуют предписания контролирующих органов или наблюдается положительная динамика устранения нарушений;	<p>Имеются предписания контролирующих органов в части обеспечения санитарно-эпидемиологических требований</p> <p>-отсутствие возможности выполнить предписания по причине отсутствия финансирования.</p>	<p>-формирование перечня мероприятий (плана) по устранению имеющихся нарушений;</p> <p>-включение в план развития учреждения мероприятий по выполнению предписаний контролирующих органов;</p> <p>-привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности</p>
4.2. информационные средства обеспечения безопасности	наличие/отсутствие информационных стендов по организации безопасности и алгоритмов действий в экстременных ситуациях в помещениях и на территории	<p>-отсутствие на территории учреждения информационных стендов с телефонами экстренных служб, алгоритмами действий при ЧС;</p> <p>-план территории отсутствует;</p>	<p>-приобретение и размещение в доступных местах необходимых информационных стендов с конкретными алгоритмами действий в условиях различных ЧС на территории МДОУ;</p> <p>-разработать и разместить на территории планы эвакуации в экстременных случаях, алгоритмы действий, схемы оповещения</p>

Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
<b>5. Направление «Комфортность»</b>			
5.1. Создание комфортных условий пребывания для всех участников образовательных отношений  5.1.1. Для посетителей	наличие/отсутствие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	-отсутствие отдельной зоны отдыха и ожидания, оснащенной необходимым оборудованием	-включение в стратегический план развития учреждения мероприятий по созданию комфортных условий для посетителей МДОУ, в том числе поиск финансовых возможностей
	наличие и доступность/отсутствие и недоступность питьевой воды, санитарно-гигиенических помещений	-отсутствие в доступе кулера с водой для посетителей	- установка в доступной месте кулера с водой или организация других способов питьевого режима для посетителей;
5.1.2. Для педагогов	наличие/отсутствие отдельного помещения для отдыха и психологической разгрузки педагогов	-специально оборудованные помещения или зоны для психологической разгрузки педагогов не организованы по причине отсутствия технических и материальных возможностей	-использование возможностей трансформирования, зонирования имеющегося пространства МДОУ, модернизация помещений для организации занятий, оборудование зон психологической разгрузки
	для воспитателей созданы/не созданы современные и эстетически оформленные рабочие места, оснащённые необходимым техническим оборудованием, для специалистов имеются отдельные кабинеты, оборудованные с учётом современных требований	-отсутствие достаточного места для комфортного расположения необходимого оборудования и рабочих материалов педагогов, кабинеты специалистов частично оснащены современным оборудованием по причине отсутствия финансовых средств	включение в стратегический план развития учреждения мероприятий по закупке компьютерного и интерактивного оборудования для работы педагогов и специализированного оборудования для оснащения кабинетов специалистов; -закупка стеллажей для оборудования мини-рабочих зон для педагогов в каждой группе;
5.2. В учреждении создана «доступная среда» для людей с ОВЗ	-входные группы оборудованы/не оборудованы пандусами/подъемами	Отсутствие созданных условий «доступной среды» по причине отсутствия технических возможностей	-Инициирование вопроса о включении учреждения в программу «Развитие образования в городе Коврове» в части

Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
и инвалидов (посетителей, воспитанников)		помещений здания и финансовых возможностей	мероприятий по развитию «доступной среды»; -включение мероприятий в стратегический план развития учреждения.
	<p>-для автотранспортных средств инвалидов имеется/не имеется отдельная стоянка;</p> <p>-имеются/отсутствуют расширенные дверные проёмы, поручни;</p> <p>-имеются/отсутствуют специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения, сменные кресла-коляски;</p> <p>-предусмотрено/отсутствует дублирование звуковой и зрительной информации, надписей, текстовой и графической информации шрифтом Брайля;</p>	-отсутствие созданных условий/части условий «доступной среды» по причине отсутствия технических возможностей помещений здания и финансовых возможностей	<p>-инициирование вопроса о включении учреждения в программу «Развития образования в городе Коврове» в части мероприятий по созданию «доступной среды»;</p> <p>- поиск финансовых возможностей, включение мероприятий в стратегический план развития учреждения</p> <p>- поиск решений и технологий, удешевляющих стоимость работ по созданию «доступной среды» (например, вместо стационарного пандуса из бетона установка съёмного, откидного или телескопического варианта и т.п.)</p>
5.3. Психологическая комфортность  5.3.3. для педагогов:	реализуется/не реализуется система мероприятий, направленных на профилактику психологического выгорания педагогов, поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, имеется/отсутствует разработанная программа;	-снижение эффективности работы педагогов по причине педагогического истощения и профессионального выгорания	<p>-разработка программы целенаправленной, индивидуальной психолого-педагогической помощи педагогам;</p> <p>-разработка и реализация цикла мероприятий по профилактике психологического выгорания педагогов, а также планирование мероприятий за рамками профессиональной деятельности, направленных на создание благоприятной психологической атмосферы и сплочения коллектива в целом (создание клубов по интересам, организация совместных посещений культурных мероприятий, экскурсий, формирование единых коллективных традиций и т.п.);</p> <p>-разработка системы материального</p>

Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
			стимулирования и поощрения педагогов; -совместное с педагогами рассмотрение различных вариантов расстановки кадров с целью минимизации рабочей нагрузки; -модернизация, зонирование имеющихся помещений в ДОУ для проведения мероприятий с педагогами
5.4. Организация педагогической помощи (поддержке) целевым группам воспитанников (испытывающим трудности в обучении, имеющими отклонения в поведении, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ и инвалиды, одарённые дети)	наличие/отсутствие в штате квалифицированных специалистов (педагог-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога) имеющих образование в соответствии с требованием Профстандarta педагога	-отсутствие в штате квалифицированных специалистов	организация переподготовки педагогических работников на соответствующие специальности; -привлечение в качестве совместителей специалистов из других образовательных организаций; -решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия, привлечения специалистов СПС; -организация прохождения КПК педагогов с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности
	наличие/отсутствие разработанных программ оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) различным категориям воспитанников. Системная работа по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников;	-отсутствие разработанных программ для различных целевых групп воспитанников/имеющиеся программы не в полной мере соответствует требованиям нормативных документов; -несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности	-разработка программ адресной психологической поддержки и помощи отдельным категориям воспитанников

## 6. Направление «Здоровье»

Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
6.1.Организация медицинского обслуживания воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	наличие/отсутствие медицинского кабинета лицензированного	-несоответствие материально-технических условий МДОУ обязательным требованиям для прохождения процедуры лицензирования (отсутствие требуемого медицинского оборудования, несоответствие санитарным требованиям помещений мед.кабинета); -перенос сроков проведения лицензирования органами здравоохранения;	-поиск финансовых возможностей и планирование мероприятий по закупке медицинского оборудования и проведению ремонтных работ; -активное взаимодействие с органами здравоохранения по вопросу проведения лицензирования медицинского кабинета;
6.2.Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в МБДОУ	-фактическая посещаемость воспитанниками (75% и выше), стабильно низкий уровень заболеваемости (ниже среднего по муниципальному образованию) --отсутствие детей с низким уровнем физического развития ( по мониторингу «Физкультурный паспорт») --наличие/отсутствие в МДОУ спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, для детей с ОВЗ ( физкультурного зала, оборудованной спортивной площадки, разнообразного спортивного оборудования для занятий физкультурой и спортом) --участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, конкурсах, выставках совместного творчества с родителями по ЗОЖ, наличие победителей	-низкие показатели здоровья воспитанников; -отсутствие отдельного физкультурного зала; -отсутствие квалифицированных специалистов -недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы. --отсутствие опыта участия детей в сдаче ГТО	- внедрение в практику работы современных здоровьесберегающих технологий; -повышение компетенции педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников; - разработка системы мероприятий с привлечением всех участников образовательных отношений по приобщению детей к ЗОЖ и популяризации спорта, организация контроля за их проведением; - организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта; -транслярирование через официальные источники информации положительного опыта участия воспитанников в различных спортивных мероприятиях, информирование родителей и педагогов о перечне доступных для участия дошкольников спортивных мероприятий, в том числе в сдаче ГТО
6.3. Условия организации питания воспитанников МДОУ как основа физического развития	наличие/отсутствие системного подхода в организации питания: обеспеченность кадрами материально-техническое оснащение в соответствии с действующими требованиями	-низкий профессиональный уровень сотрудников, ответственных за меню; - отсутствие возможности для учёта индивидуальных особенностей здоровья ребёнка при организации питания	- включение в план работы учреждения мероприятий по оснащению пищеблока современным технологическим оборудованием; - разработка системы мотивации по

Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
	<p>корректность составления и сбалансированность меню в соответствии с действующими требованиями;</p> <p>-учёт индивидуальных особенностей здоровья воспитанников при организации питания;</p> <p>-качество приготовления блюд, их разнообразие;</p> <p>организация взаимодействия с проверенными и добросовестными поставщиками;</p> <p>-соблюдение режима питания и организация мест для приема пищи;</p> <p>-отсутствие предписаний со стороны надзорных органов</p>	<p>(гибкий режим, диетическое меню, наличие специалиста для его составления);</p> <p>-отсутствие или нехватка финансирования на замену или приобретение оборудования</p>	<p>сохранению кадров и привлечению новых работников;</p> <p>- организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения и Роспотребнадзором по вопросу организации диетического меню в детском саду</p>
<b>7. Направление «Творчество»</b>			
7.1. Охват обучающихся дополнительным образованием	доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (достижение плановых годовых показателей), %	<p>-отсутствие лицензии на обучение по дополнительным образовательным программам</p> <p>-отсутствие или нехватка ресурсов МДОУ для реализации программ дополнительного образования, в том числе материального-технического оснащения и педагогических кадров;</p> <p>- наличие конкуренции с учреждениями дополнительного образования;</p> <p>- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p>	<p>-получение лицензии на обучение по дополнительным образовательным программам;</p> <p>-внесение изменений в Устав МБДОУ;</p> <p>-проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;</p> <p>- повышение квалификации педагогических работников;</p> <p>-проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых), ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;</p> <p>-обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов;</p> <p>-материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</p>

Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
			<p>трансформирования, зонирования пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>-внедрение в работу МДОУ программ дополнительного образования с отсутствующей конкуренцией</p> <p>устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;</p> <p>- осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;</p> <p>- привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий</p>
7.5.Функционирование творческих объединений (например: театральная студия, музыкальный коллектив, медиацентр, творческие мастерские и др.)	наличие/отсутствие объединений	Частичное наличие объединений (детский оркестр, студия юного экскурсовода)	<p>-проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации творческих объединений;</p> <p>-материално-техническое обновление образовательной среды;</p> <p>-устранение кадрового дефицита за счет профессиональной переподготовки, привлечение молодых специалистов из др.организаций</p>
<b>8. Направление «Социальное партнерство»</b>			
8.1.Система взаимодействия с родителями (законными представителями)	создана/отсутствует система взаимодействия с родителями (законными представителями)	<p>-потребительское отношение родителей (законных представителей) к детскому саду;</p> <p>- перенесение на МДОУ ответственности за воспитание детей;</p> <p>дефицит времени современных родителей;</p>	<p>-развитие ответственного и осознанного родительства через использование разнообразных форм и современных технологий взаимодействия МДОУ и семьи, в том числе, реализацию совместных мультимедиа проектов;</p> <p>-повышение уровня профессиональной</p>

Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
			компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями через курсовую подготовку, самообразование; -повышение уровня информирования родителей (законных представителей) о деятельности МДОУ

### **3.2. Описание причин возникновения дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

#### **3.2.1. Возможными причинами возникновения дефицитов выступают:**

1. старение педагогических кадров, как следствие эмоциональное выгорание;
2. отсутствие достаточного объема бюджетного финансирования;
3. необходимость модернизации материально – технической базы МБДОУ.

#### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития МБДОУ.**

Направление	Критерии оценивания, по которым обнаружены дефициты	Описание планируемого результата
1. Управление и развитие	1.1. Актуальность базы локальных нормативных актов (далее - ЛНА) учреждения	-организация и разработка полного комплекта документов с учетом всех направлений деятельности учреждения, утверждение ЛНА с учетом действующего законодательства РФ
	1.4. Внутренний контроль деятельности учреждения, внутренняя система оценки качества образования	-внесение изменений в план проведения контрольных мероприятий -организация контроля руководителем за вопросом проведения внутреннего контроля -формирование рабочей группы при составлении документации по внутреннему контролю и ВСОКО -планирование мероприятий по привлечению иных ресурсов

	1.7. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования дошкольников (ГМО, РЦ, конкурсы и выставки, конференции и т.д.)	-разработан перспективный план деятельности МДОУ по вопросам представления опыта работы организации - внесены изменения в ЛНА с целью материального и морального стимулирования педагогов; - организовано взаимодействия с ГМО и ИМЦ по вопросу представления опыта.
2. Образование	2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания реализации ОП ДО, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	-корректировка и реализация плана модернизации РППС, в том числе закупка нового оборудования; -организация и использование картинной галереи как культурно-образовательного и развивающего пространства ДОУ. - реализация дополнительных образовательных программ; -пополнение материально-технической базы учреждения и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Приказом Министерства просвещения об утверждении перечня средств обучения и воспитания за счёт организации платных образовательных услуг, привлечения внебюджетных средств, за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц
	2.3. Реализация исследовательской и проектной деятельности	-повышение профессиональной компетентности педагогов через методическую работу в ДОО, курсы повышения квалификации, самообразование; -разработка и реализации плана мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся и педагогов.
3. Кадры	3.1.Наличие в учреждении педагогических кадров	-привлечение к работе выпускников Владимирского педагогического колледжа во время прохождения педагогической практики, с последующим их трудоустройством; -организация и сопровождение переподготовки на базе ВИРО; -участие в ярмарках вакансий, проводимых СПО и ВУЗами -сотрудничество с региональным центром кадрового обеспечения ГАОУ ДПО ВО ВИРО - формирование привлекательного имиджа МДОУ.

	3.3.Профессиональное развитие педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая помощь в подготовке к аттестации;</li> <li>-помощь в реализации плана самообразования;</li> <li>-включение затрат на приобретение компьютерной и интерактивной техники в план Стратегического развития учреждения;</li> <li>-мониторинг потребностей в средствах обучения и воспитания.</li> </ul>
4. Безопасность	4.1. технические условия обеспечения безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-включение в план развития учреждения мероприятий по приобретению и установке дополнительных средств обеспечения безопасности, модернизация имеющихся условий;</li> <li>-подготовка сметной документации и иной документации, необходимой для проведения работ;</li> <li>-инициирование вопроса, заявка учредителю о включении учреждения в целевую программу по развитию инфраструктуры;</li> <li>-привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности</li> <li>-включение в план контроля ежемесячной проверки помещений на предмет соблюдения условий безопасности;</li> <li>-включение в план развития учреждения мероприятий по ремонту помещений;</li> <li>-привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности;</li> <li>-подготовка сметной документации и проведение работ по ремонту дорожного покрытия на внутренней территории МДОУ, на проведение работ по выравниванию поверхностей прогулочных участков;</li> <li>- включение в план развития учреждения мероприятия по оборудованию спортивной площадки специальным покрытием;</li> <li>-привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование перечня мероприятий (плана) по устранению имеющихся нарушений;</li> <li>-включение в план развития учреждения мероприятий по выполнению предписаний контролирующих органов;</li> <li>-привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности</li> </ul>
	4.2. информационные средства обеспечения безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение и размещение в доступных местах необходимых информационных стендов с конкретными алгоритмами действий в условиях различных ЧС на территории МДОУ;</li> <li>-разработаны и размещены на территории планы эвакуации в экстренных случаях, алгоритмы действий, схемы оповещения</li> </ul>
5.Комфортность	<p>5.1. Создание комфортных условий пребывания для всех участников образовательных отношений:</p> <p>5.1.1. <i>для посетителей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-включение в стратегический план развития учреждения мероприятий по созданию комфортных условий для посетителей МДОУ, в том числе поиск финансовых возможностей;</li> <li>- установка в доступной месте кулера с водой или поиск других способов организации питьевого режима для посетителей;</li> </ul>
	5.1.2. <i>для педагогов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование возможностей трансформирования, зонирования имеющегося пространства МДОУ, модернизация помещений для организации занятий, оборудование зон психологической разгрузки;</li> <li>-включение в стратегический план развития учреждения мероприятий по закупке компьютерного и интерактивного оборудования для работы педагогов и специализированного оборудования для оснащения кабинетов специалистов;</li> <li>-закупка стеллажей для оборудования мини-рабочих зон для педагогов в каждой группе;</li> </ul>
	5.2. В учреждении создана «доступная среда» для людей с ОВЗ и инвалидов (посетителей, воспитанников)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Инициирование вопроса о включении учреждения в программу «Развитие образования в городе Коврове» в части мероприятий по развитию «доступной среды».</li> <li>-включение мероприятий в стратегический план развития учреждения.</li> </ul>

	<p>5.3. Недостаточно реализуется система мероприятий, направленных на профилактику психологического выгорания педагогов, поддержание благоприятного психологического климата в коллективе.</p>	<p>-разработка и реализация цикла мероприятий за рамками профессиональной деятельности, направленных на создание благоприятной психологической атмосферы и сплочения коллектива в целом (создание клубов по интересам, организация совместных посещений культурных мероприятий, экскурсий, формирование единых коллективных традиций и т.п.);  -совместное с педагогами рассмотрение различных вариантов расстановки кадров с целью минимизации рабочей нагрузки;  - поиск возможностей для укомплектованности штата педагогическими кадрами</p>
	<p>5.4. Организация педагогической помощи (поддержке) целевым группам воспитанников (испытывающим трудности в обучении, имеющими отклонения в поведении, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, инвалиды, одарённые дети)</p>	<p>-привлечение в качестве совместителей специалистов из других образовательных организаций;  -решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия, привлечения специалистов СПС;  -организация прохождения КПК педагогов с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности</p>
6. Здоровье	<p>6.1.Организация медицинского обслуживания воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья</p>	<p>-запланированы и проведены мероприятия по закупке медицинского оборудования и проведению ремонтных работ;  -проведено лицензирование медицинского кабинета</p>
	<p>6.2.Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в МБДОУ</p>	<p>-разработка и реализация дополнений содержания ОП ДО по вопросам здоровьесбережения  - внедрение в практику работы современных здоровьесберегающих технологий;  -повышение компетенции педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников;  - поиск финансовых возможностей и включение в стратегический план развития учреждения мероприятий по совершенствованию условий для организации физкультурно-оздоровительной работы;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-привлечение спонсорской помощи, внебюджетных средств;</li> <li>- организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта;</li> <li>-транслирование через официальные источники информации положительного опыта участия воспитанников в различных спортивных мероприятиях, информирование родителей и педагогов о перечне доступных для участия дошкольников спортивных мероприятий, в том числе в сдаче ГТО</li> </ul>
	6.3. Условия организации питания воспитанников МДОУ как основа физического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в план работы учреждения мероприятий по оснащению пищеблока современным технологическим оборудованием;</li> <li>- организация сотрудничества с учреждениями профессионального образования по привлечению молодых кадров, поиск возможностей профпереподготовки из числа работающих сотрудников</li> <li>-разработка системы мотивации по сохранению кадров и привлечению новых работников;</li> <li>- организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения и Роспотребнадзором по вопросу организации диетического меню в детском саду</li> </ul>
7 Творчество	7.1. Охват обучающихся дополнительным образованием 7.5.Функционирование творческих объединений (например: театральная студия, музыкальный коллектив, медиацентр, творческие мастерские и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-получение лицензии на обучение по дополнительным образовательным программам;</li> <li>-внесение изменений в Устав МБДОУ;</li> <li>-проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>-проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых), ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>-обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов;</li> </ul>

		<p>-материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>-внедрение в работу МДОУ программ дополнительного образования с отсутствующей конкуренцией</p> <p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социально-гуманитарное;</li> <li>- физкультурно-оздоровительное;</li> <li>- художественное;</li> </ul> <p>-туристско-краеведческое</p> <p>-организация и использование картинной галереи как культурно-образовательного и развивающего пространства ДОУ.</p> <p>-устраниние кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;</p> <p>-осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий</li> </ul>
8Социальное партнерство	8.1. Система взаимодействия с родителями (законными представителями)	<p>-развитие ответственного и осознанного родительства через использование разнообразных форм и современных технологий взаимодействия МДОУ и семьи.</p>

### 3.3. Аналитическое обоснование программы

(SWOT- анализ: сильные и слабые стороны, возможности и риски развития МБДОУ № 39)

Направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния и внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1.Управление и развитие	<p>1.В МБДОУ ЛНА и приказы учреждения находятся в актуальном состоянии по основным направлениям деятельности организации</p> <p>2.Годовой план работы ОО разработан с учетом приоритетных направлений в сфере образования, федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов и программы развития учреждения</p> <p>3.В ДОУ имеется программа развития, составленная с учетом целей, поставленных организацией в своей работе, согласованной с учредителем и утвержденной руководителем учреждения</p> <p>4.ДОУ работает в инновационном режиме и является участником сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Картинная галерея в детском саду»</p> <p>5.На официальном сайте и официальной странице в социальной сети учреждения размещена актуальная и полная информация о деятельности учреждения</p>	<p>1.Из-за перегрузки обязанностей на административных сотрудников наблюдается невыполнение контрольных мероприятий в соответствии с утвержденным планом контроля</p> <p>2.Недостаточное финансирование, нехватка оборудования и специалистов препятствует полному выполнению мероприятий по устранению выявленных нарушений и дефицитов результатов контроля</p> <p>3.Из за, недостатка сотрудников (ведущего специалиста по ОЗ, специалиста по кадрам) наблюдается частичное несоблюдение действующих регламентов и сроков выполнения поставленных задач и работ, утвержденных на региональном и муниципальном уровнях</p>	<p>1.Наличие в интернет – пространстве банка уже разработанных нормативно – правовых документов для учреждения.</p> <p>2.Возможность организовать регулярный мониторинг хода выполнения мероприятий и своевременное реагирование на возникающие трудности, периодически проводить внутренний аудит для проверки прогресса.</p> <p>3.По завершении этапа реализации контрольных мероприятий составлен итоговый отчет, включающий: информацию о выполненных мероприятиях, результаты анализа изменений, предложения по дальнейшему развитию и профилактике будущих нарушений.</p> <p>4.Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников,</p>	<p>1.Необходимость постоянного мониторинга новых нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня.</p> <p>2.Трудоемкость разработки нормативно – правовой базы, не хватает времени.</p> <p>3.Нехватка административных сотрудников</p> <p>4.Высокая нагрузка и отсутствием мотивации (финансовых, профессиональных) у административных работников</p>
2. Образование	1.Соответствие ФГОС ДО и ФОП	1.Частичная обеспеченность	1.В образовательной	1.Неготовность коллектива к

Направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния и внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	<p>ДО:</p> <p>2. Положительная динамика развития каждого воспитанника, реализация индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы.</p> <p>3. Частичное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным образовательным программам</p> <p>2. Участие педагогов детского сада в работе сетевой Федеральной инновационной площадки «Картичная галерея в детском саду»</p>	<p>методическими материалами и средствами обучения и воспитания реализации ОП ДО, в том числе применение электронных образовательных ресурсов</p> <p>2. Недостаточное участие воспитанников и педагогов в реализации исследовательской и проектной деятельности</p> <p>3. Перегрузка педагогов из-за острой нехватки педагогических кадров, недостаточность временных ресурсов;</p>	<p>деятельности педагоги используют современные инновационные технологии,</p> <p>2. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ</p> <p>3. Возможность внедрения современных образовательных технологий.</p>	<p>активному участию в управленческой деятельности</p> <p>2. Инертность перед новыми активными формами работы</p> <p>3. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей</p> <p>4. Ограниченный объем финансирования: активное привлечение спонсоров и партнеров.</p> <p>5. Несоответствие инфраструктуры необходимым требованиям: поэтапное выполнение ремонтных работ и закупка оборудования.</p>
<b>3. Кадровый потенциал</b>	<p>1. Профессиональная квалификация педагогов (90% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию)</p>	<p>1. снижение притока молодых специалистов</p> <p>2. снижение заинтересованности педагогов в участии в конкурсах (выработан ресурс, отсутствие мотивации);</p> <p>3. отсутствие обобщенного педагогического опыта на: муниципальном и региональном уровнях</p> <p>4. недостаточность обеспечения интерактивным оборудованием</p>	<p>1. педагоги транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников</p> <p>2. Организация внутреннего наставничества и обмена опытом между педагогами ДОУ</p> <p>3. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста</p> <p>4. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории</p>	<p>1. Возраст квалифицированных педагогов</p> <p>2. Усталость и выгорание педагогов, связанное с высокими нагрузками и отсутствием мотивационных факторов (финансовых, профессиональных)</p> <p>3. Недостаточность финансирования.</p> <p>4. Невысокая заработка педагогов влияет на престиж профессии, желание педагогов самосовершенствоваться.</p>

Направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния и внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>4. Безопасность</b>	<p>1. Наличие информационных стендов по организации безопасности и алгоритмов действий в экстременных ситуациях в помещениях ДОУ</p> <p>2. Наличие достоверных источников информации о деятельности организации (официальный сайт и официальная страница в социальной сети),</p> <p>3. Информирование участников образовательных отношений о них и о существующих федеральных реестрах и информационных системах</p>	<p>1.Не соблюдаются все условия безопасности пребывания участников образовательных отношений в помещениях МДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к помещениям учреждения</li> </ul> <p>2.Соблюдаются частично санитарно-эпидемиологических требований к территории и прогулочным участкам учреждения</p> <p>3.Имеются предписания контролирующих органов или наблюдается положительная динамика устранения нарушений;</p> <p>4.Отсутствие информационных стендов по организации безопасности и алгоритмов действий в экстременных ситуациях на территории ДОУ</p>	<p>1.Ведется системная работа по соблюдению правил пожарной и антитеррористической безопасности Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и ПДД</p> <p>2. Физическую охрану в детском саду осуществляет ЧОП.</p> <p>3. Территория оборудована системой видеонаблюдения.</p> <p>4.Установлена система пожарной сигнализации «Стрелец-Мониторинг», дублирующая сигнал от приемно контрольного прибора от возникновения пожара на пульт подразделения пожарной охраны.</p> <p>5. Территория находится под охраной ЧОП, круглосуточно находится под наружным видеонаблюдением.</p>	<p>1.Недостаточность финансирования / Уменьшение нормы финансирования.</p> <p>2.Отсутствие ворот с системой СКУД нарушает антитеррористическую безопасность и угрозам жизни детей.</p>
<b>5. Комфортность</b>	1.Наличие и понятность понятной навигации внутри	1.Отсутствие зоны комфорта (ожидания),	1Взаимодействие с местным бизнесом и общественными	1.Недостаточность финансирования системы

Направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния и внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	<p>образовательного учреждения</p> <p>2.Доля посетителей (родителей, гостей), удовлетворенных организацией взаимодействия с сотрудниками МДОУ (доброжелательностью, вежливостью работников МДОУ при непосредственном обращении в образовательную организацию и в процессе оказания образовательных услуг), 100 %</p> <p>3.В групповом коллективе сложился благоприятный психологический климат</p> <p>4. Наличие комфорtnого и безопасно организованного группового пространства («уголок уединения», места для хранения личных вещей ребёнка и пр.)</p> <p>5.Созданы условия для двигательной активности детей, для индивидуального отдыха, уединения и сна.</p>	<p>оборудованной соответствующей мебелью</p> <p>отсутствие и недоступность питьевой воды.</p> <p>2.Отсутствие в штате квалифицированных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога) имеющих образование в соответствии с требованием Профстандarta педагога</p> <p>3.Недостаточно организована системная работа по психолого-педагогическому сопровождению.</p> <p>4.Формально разработанные программы оказания психолого- педагогической помощи (поддержки) различным категориям воспитанников</p> <p>5.Отсутствие отдельного помещения для отдыха и психологической разгрузки педагогов</p> <p>6 Не созданы условия для доступа в ДОУ инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>7.Снижение эффективности работы педагогов по причине педагогического истощения.</p>	<p>организациями для привлечения спонсорской помощи на создание и оснащение пространств</p> <p>2.Ремонт и переоборудование имеющихся помещений для создания разно акцентированных пространств.</p> <p>3 В каждой возрастной группе создана своя предметно- развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.</p> <p>4.В ДОУ есть доступ к электронным ресурсам сети интернет</p> <p>5.Среда оснащена информационно- техническими средствами: в каждой группе есть ноутбук, портативная переносная колонка.</p> <p>6.Для организации мероприятий в музыкальном и спортивном залах имеется ноутбук, проектор, экран.</p>	<p>образования</p> <p>2.Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения.</p>
<b>6.Здоровье</b>	1.Облученность кадров приемам оказания первой медицинской	1.Отсутствие лицензированного	1.Просвещение родителей в вопросах использования	1.Отсутствие заинтересованности у родителей в комплексном подходе

Направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния и внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	помощи (100 %) 2.Наличие и реализация программ и методического обеспечения по вопросам здоровьесбережения дошкольников	медицинского кабинета 2.Фактическая посещаемость воспитанниками 65%-68%, уровень заболеваемости выше среднего по муниципальному образованию 3.Наличие детей с низким уровнем физического развития (по мониторингу «Физкультурный паспорт»). 4.Отсутствие комплексного подхода в воспитании здорового ребенка в условиях МДОУ и семьи 5.Частичное наличие в МДОУ спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом (физкультурного зала, оборудованной спортивной площадки, разнообразного спортивного оборудования для занятий физкультурой и спортом) 6.Материально - техническое оснащение в соответствии с действующими требованиями 7.Отсутствует возможность учета индивидуальных особенностей здоровья воспитанников при организации питания 8.Отсутствие опыта участия детей в сдаче ГТО	инновационных технологий здоровьесбережения дошкольников 2.Совершенствование спортивной инфраструктуры 3.В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета. 4.Организация информационных мероприятий, разъясняющих значимость сдачи норм ГТО. 5.Проведение тренировочных мероприятий и индивидуальных консультаций для подготовки к сдаче норм ГТО. 6.Обеспечение информирования родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в ОО. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех дополнительных услуг, работающих в ДОУ	оздоровления ребенка 2.Недостаток финансирования для обновления спортивной базы все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов; 3.Кадровый дефицит специалистов (диет сестра) 4.Недостаточная работа по формированию мотивации у детей и их родителей к посещению дополнительных образовательных услуг

Направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния и внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>7. Творчество</b>	1.Охват обучающихся (60%), участвующих в конкурсах и фестивалях, стабильная или положительная динамика: муниципальный уровень региональный уровень всероссийский уровень 2.Наличие победителей и призеров смотров, конкурсов, фестивалей, муниципальный уровень региональный уровень всероссийский уровень	1.Отсутствие дополнительных образовательных услуг 2.Частичное функционирование творческих объединений	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям: -социально-гуманитарное; - физкультурно-оздоровительное; - художественное; -туристско-краеведческое 2.Участие в грантовых конкурсах и национальных проектах для модернизации образовательной инфраструктуры 3.Проведение внутренних конкурсов, интеллектуальных игр, проектных марафонов для вовлечения дошкольников, родителей и социальных партнёров в процесс оформления образовательной среды. 4.Открытие новых творческих объединений.	1.Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования 2.Кадровый дефицит специалистов 3.Недостаточность финансирования.
<b>8.Социальное партнерство</b>	1.Наличие социальных партнеров 2.Расширение круга социальных партнеров 3.Проведение работы по привлечению ресурсов/социальных партнеров для обучения детей 4.Создана система взаимодействия с родителями	1.Потребительское отношение родителей (законных представителей) к детскому саду; 2.Перенесение на МДОУ ответственности за воспитание детей;	1.Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. 2.Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет	1.Низкая заинтересованность организаций и учреждений в сотрудничестве с ДОУ из-за отсутствия стимулов или выгод для них. 2.Отсутствие достаточного финансирования для реализации масштабных мероприятий и инициатив, предусмотренных проектом.

Направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния и внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	(законными представителями)		использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования. 3. Активная организация дистанционного просвещения родителей	3. Дефицит времени современных родителей;

#### 4.Концепция Программы развития

Концепция Программы предполагает построение модели развития МБДОУ№39, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно- правовых условий образовательной деятельности МБДОУ№39, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

##### **Основные идеи концепции:**

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФОП, современных образовательных технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Концепция Программы отражает новый этап в развитии МБДОУ№39. Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трех аспектах:

- в общегосударственном аспекте качество дошкольного образования определяется мерой ее адекватности социально-экономическим условиям общества;

- в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования МБДОУ №39, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах МБДОУ;
- благополучие ребенка в МБДОУ;
- сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам воспитания и образования детей, сохранения и укрепления их психофизического здоровья;
- реализация МБДОУ основной и дополнительных образовательных программ;

**Миссия МБДОУ №39:** создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим созданием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности.

**Цель:** Создание модели ДОУ, ориентированной на формирование социально активной, творческой личности, способной к динамическому реагированию и социальной адаптации в условиях меняющегося социума в процессе художественно-эстетического воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций нашего народа в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Задачи:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей
2. Создание комфортной и безопасной среды в ДОУ, гарантирующей охрану жизни и здоровья детей, предупреждение травматизма и негативных последствий чрезвычайных ситуаций.
3. Модернизация нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения ВСОКО
4. Создание инновационной образовательной среды через использование картинной галереи как культурно-образовательного и развивающего пространства ДОУ.
5. Повышение качества образования в ДОУ путем организации дополнительного образования для развития индивидуальных познавательных способностей и потребностей дошкольников, развития умений и навыков в интересующих их видах деятельности, развития социально значимых качеств личности, формирования коммуникативных навыков, воспитания социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.
6. Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОУ путем организации целенаправленной системы повышения квалификации и постоянного сопровождения профессиональной деятельности
7. Создание интегрированной модели социального партнёрства, объединяющей усилия педагогов, родителей и общественных институтов

#### **Модель детского сада (как желаемый результат)**

##### **Содержание образования:**

- создаются условия для реализации специфических видов деятельности;
- направлено на обеспечение эмоционального комфорта детей и взрослых и разработано в соответствии с основополагающими

принципами;

- ориентировано на поддержку обеспечиваются время и пространство для детской игры, исследований и творчества.

**Педагоги:**

- готовы и способны предоставлять детям право выбора видов деятельности и общения;
- готовы и способны использовать современные развивающие технологии для сохранения уникальности и само ценности дошкольного детства, становления ребенка как субъекта деятельности.

**Семья:**

- активно участвует в образовании ребенка
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

**Среда:**

- способствует развитию личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечивает само ценность детской деятельности, субъектность ребенка.

## **5.Механизм реализации Программы развития МБДОУ №39**

Механизмом реализации Программы развития МБДОУ №39 являются ниже обозначенные проекты. Проекты позволяют обновить направления деятельности в учреждении, условия (психолого-педагогические, кадровые, материально- технические), содержание ОП ДО или другие компоненты образовательной деятельности. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Разработанная в Программе концепция Программы развития МБДОУ №39 будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МБДОУ №39. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и учитываться при проведении самообследования деятельности МБДОУ №39

Основные участники реализации Программы (коллектив МБДОУ №39) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых индикаторов.

## 5.1 Управленческий проект «Работаем вместе»

<b>направление</b>	«Управление и развитие»
<b>Управленческий проект</b>	«Работаем вместе»
<b>Актуальность проекта</b>	В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольного учреждения. Главным акцентом в системе оценки качества образования в МБДОУ является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.
<b>Цель проекта</b>	Непрерывное улучшение работы детского сада и обеспечение оптимальных условий развития каждого ребенка через организацию модели ВСОКО (совокупность направлений и критериев оценки, приоритетных для детского сада)
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить направления контроля, приоритетные для детского сада</li> <li>2. Разработать циклограммы контроля, в условиях внедрения ФГОС ДО;</li> <li>3. Систематизировать и доработать оценочный инструментарий.</li> <li>4. Разработать и внедрить в работу корректирующие процедуры для дальнейшей контрольно-диагностической деятельности</li> </ol>
<b>Принципы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования.</li> <li>-Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.</li> <li>-Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования.</li> <li>-Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.</li> <li>-Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).</li> <li>-Взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей.</li> <li>-Рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели.</li> <li>-Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.</li> </ul>
<b>Перспективный план реализации проекта</b>	

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Систематизация и разработка нормативно-правовых материалов для организации контроля по трем направлениям: -Качество разработанных образовательных программ -Качество содержания и реализации учебного процесса -Состояние кадрового потенциала. -Состояние образовательной среды	Сентябрь 2025	Администрация МБДОУ
2	Определение контрольных точек ВСОКО на учебный год Разработка циклограмм ВСОКО, включающих в себя объекты контроля, показатели, характеризующие объекты контроля, методы и средства сбора данных, период сбора данных, отчетную документацию	Ежегодно июнь-август	Администрация МБДОУ
3	Разработка перечня параметров, характеризующих качество дошкольного образования -Качество разработанных образовательных программ -Качество содержания и реализации учебного процесса -Состояние кадрового потенциала. -Состояние образовательной среды	2025-2026	Администрация МБДОУ
4	Анализ результативности	Ежегодно, июнь-август	Администрация МБДОУ
<b>Результаты проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и разработка полного комплекта документов с учетом всех направлений деятельности учреждения, утверждение ЛНА с учетом действующего законодательства РФ</li> <li>- внесение изменений в план проведения контрольных мероприятий</li> <li>- организация контроля руководителем за вопросом проведения внутреннего контроля</li> <li>- формирование рабочей группы при составлении документации по внутреннему контролю и ВСОКО</li> <li>- планирование мероприятий по привлечению иных ресурсов</li> <li>- внедрение механизмов, направленных на систематизацию поступающей документации, и, соответственно, сокращение сроков исполнения поручений и подготовки информации на запросы;</li> <li>- делегирование ответственности за решение вопросов между административными работниками учреждения;</li> </ul>		

<p style="text-align: center;"><b>Риски</b></p> <p>-Высокая нагрузка и административных работников. -Изменения в нормативно-правовой базе -Отсутствие административных работников</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ресурсы</b></p> <p>-Администрация МБДОУ №39</p>
---	---

## 5.2. Управленческий проект «Здоровейка»

<b>Направление</b>	<b>Здоровье</b>
<b>Управленческий проект</b>	<b>«Здоровейка»</b>
<b>Актуальность</b>	<p>«Здоровье — это вершина, которую должен каждый покорить сам» — так гласит восточная мудрость. Задача педагогов — научить детей покорять эту вершину. Поэтому здоровьесбережение и здоровьеукрепление является приоритетным направлением дошкольного воспитания. Состояние здоровья во многом определяет развитие личности ребёнка, успешность его социализации.</p> <p>Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Основной идеей проекта является объединение коллектива педагогов, детей, родителей в создании, разработке, распространении опыта применения здоровьесберегающих технологий. Следует отметить, что успешность данного проекта зависит от системного подхода образовательного учреждения к решению данной проблемы</p>
<b>Цель</b>	<p>Построение образовательного пространства ДОО, обеспечивающей развитие культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста</p>
<b>Задачи</b>	<p>Разработать план действий ДОО, направленный на организацию личностно-ориентированного здоровьесберегающего педагогического процесса на основе интеграции деятельности субъектов образовательного пространства.</p> <p>Осуществить выбор и внедрение новых здоровьесберегающих технологий в практику работы с учетом особенностей ДОО.</p> <p>Разработать и апробировать систему педагогических воздействий, направленных на формирование у дошкольников ценностей здоровья и здорового образа жизни с учетом направлений развития детей в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО, а также с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Повысить уровень профессионального мастерства педагогов по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>Создать современную предметно-пространственную среду, способствующую внедрению здоровьесберегающих технологий в практику работы ДОО.</p>

	Разработать цикл методических рекомендаций и практико-ориентированных мероприятий по взаимодействию ОО и семьи в вопросах формирования культуры безопасного и здорового образа жизни. Оценить и дать анализ развивающих, профилактических и оздоровительных эффектов используемых технологий.
<b>Принципы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принцип активности и сознательности – реализуется через участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по формированию здорового образа жизни;</li> <li>-принципы научной обоснованности и практической применимости - используются парциальные программы, имеющие научное обоснование и коррекционную направленность;</li> <li>-принцип комплексности и единства задач образовательного процесса и здоровьесбережения - при планировании комплексной работы по физическому развитию формулируются 4 группы задач: воспитательные, развивающие, обучающие, коррекционные; использование индивидуально- ориентированных форм образовательной работы для решения комплексных задач здоровьесбережения;</li> <li>-принцип интеграции образовательных областей– реализуется через включение содержания и задач по здоровьесбережению в психолого- педагогический процесс;</li> <li>-принцип системности – отражается в непрерывности и поэтапности данного долгосрочного проекта.</li> </ul>

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	<p>Анализ условий, созданных в ДОО, выявление проблем, прогнозирование результатов работы с целью определения основной концепции проекта и направлений работы (анализ состоянию здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ развития двигательных навыков детей;</li> <li>-оценка организационных и материально – технических условий ДОО;</li> <li>-формирование информационного банка данных по здоровому образу жизни (анализ психолого – педагогической и методической литературы по вопросам здоровьесбережения);</li> <li>-проведение комплексного мониторинга состояния здоровья воспитанников.</li> <li>-мониторинг имеющегося оборудования по физическому развитию администрацией ОО.</li> <li>-тестирование сотрудников для выявления уровня владения современными технологиями ЗОЖ.</li> <li>-анкетирование родителей.</li> <li>-анализ УМК (учебно- методический комплекс) по вопросам здоровьесбережения</li> <li>-оценка организационных условий и ресурсного обеспечения ДОО.</li> <li>-организация работы по выявлению проблем и прогнозированию результатов работы.</li> </ul>	Октябрь-декабрь 2025	Старший воспитатель, ведущий специалист по охране здоровья, педагоги

2	Создание системы единого здоровьесберегающего пространства в детском саду и семье для эффективной организации оздоровительной работы с дошкольниками: -разработка системы по здоровьесбережению; -разработка методических рекомендаций (педагогический инструментарий); -разработка системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации проекта. -разработка перспективных планов работы с педагогами и родителями; -подготовка цикла тематических мероприятий	Декабрь 2025-январь 2026	Старший воспитатель, ведущий специалист по охране здоровья, педагоги
3	Организация эффективной системы взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса: 1.Организационная деятельность: -обучение педагогов и родителей эффективным технологиям в сфере здоровьесбережения и формирования стратегии здорового образа жизни; -подготовка методических материалов по обучению воспитанников и родителей современным подходам к сохранению здоровья; -проведение цикла тематических мероприятий; -организация целенаправленной просветительской консультативной деятельности с родителями по вопросам физического развития детей и их познавательных способностей -организация оперативного контроля использования системы работы по здоровьесбережению в совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. 2.Регулятивно-коррекционная деятельность: -по внедрению проекта и использованию здоровьесберегающих технологий; -по отслеживанию промежуточных результатов и по необходимости корректировки работы по реализации проекта.	Февраль 2026-май 2029	Старший воспитатель, ведущий специалист по охране здоровья, педагоги
4	Использование активных форм методической работы: -тренинги, педагогический самоанализ деятельности педагогов, решение проблемных ситуаций;педагогические наблюдения за детьми с целью индивидуализации их развития, анкетирование педагогов, опрос родителей;	Февраль 2026-май 2029	Старший воспитатель, ведущий специалист по охране здоровья, педагоги
5	-Лицензирование медицинской деятельности -Оформление договорных отношений с медицинскими организациями	2025-2028гг	администрация
<i><b>Результаты проекта</b></i>			
- разработка и реализация дополнений содержания ОП ДО, по вопросам здоровьесбережения			

- внедрение в практику работы современных здоровьесберегающих технологий;
- повышение компетенции педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников;
- поиск финансовых возможностей и включение в стратегический план развития учреждения мероприятий по совершенствованию условий для организации физкультурно-оздоровительной работы, лицензированию медицинского кабинета;
- привлечение внебюджетных средств;
- организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта;
- транслирование через официальные источники информации положительного опыта участия воспитанников в различных спортивных мероприятиях, информирование родителей и педагогов о перечне доступных для участия дошкольников спортивных мероприятий, в том числе в сдаче ГТО
- включение в план работы учреждения мероприятий по оснащению пищеблока современным технологическим оборудованием, а также медицинского кабинета необходимым медицинским оборудованием;
- организация сотрудничества с учреждениями профессионального образования по привлечению молодых кадров, поиск возможностей профпереподготовки из числа работающих сотрудников
- разработка системы мотивации по сохранению кадров и привлечению новых работников;
- организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения и Роспотребнадзором по вопросу организации диетического меню в детском саду

<i>Rиски</i>	<i>Ресурсы</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие заинтересованности у родителей в комплексном подходе оздоровления ребенка</li> <li>2. Недостаток финансирования для обновления спортивной базы</li> <li>3. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;</li> <li>4. Кадровый дефицит специалистов</li> <li>5. Недостаточная работа по формированию мотивации у детей и их родителей.</li> </ol>	<p>-Физкультурно-музыкальный зал оснащен современным спортивным инвентарем (гимнастические стенки, индивидуальные коврики, фитболы, батут, различный инвентарь для общеразвивающих упражнений, мячи массажеры, мягкие модули, дуги, тоннели, балансиры и т. д.) и нестандартным оборудованием (дорожки «Здоровья», различный инвентарь для дыхательных упражнений, оборудование для релаксационной-расслабляющей терапии); а также имеется оборудование для музыко- и арттерапии (традиционные музыкальные инструменты, множество нетрадиционных инструментов из бросового материала, куклы для кукольного и пальчикового театра);</p> <p>-Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, имеются рециркуляторы бактерицидные; дидактический материал и пособия по ОБЖ и ЗОЖ (игры, плакаты, наглядно-демонстрационные пособия);</p>

### 5.3. Управленческий проект «Детский сад- среда безопасности и комфорта»

	детского сада. -Обеспечение противопожарной, антитеррористической защиты и соблюдение санитарных норм.	постоянно	
2	<p><u>Безопасность жизнедеятельности</u></p> <p>-Оформление договорных отношений с медицинскими организациями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация медицинского обслуживания и вакцинации детей.</li> <li>- Регулярный медицинский осмотр и профилактика заболеваний.</li> <li>-Организация правильного питания и питьевого режима.</li> </ul>	<p>2026-2028гг 2026г</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p>	Администрация
3	<p><u>Психологическая безопасность для детей и родителей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение психологического сопровождения детей и родителей.</li> <li>- Профилактика конфликтов и агрессии среди детей.</li> <li>- Создание доброжелательного климата в группе и в целом в ДОУ</li> </ul>	Постоянно	Администрация, старший воспитатель, педагог-психолог, педагогические работники
4	<p><u>Экологическое воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление детей с основами экологии и охраны природы.</li> <li>- Включение экологических знаний в образовательную программу</li> <li>- Привлечение детей и родителей к озеленению территории и уходу за растениями</li> </ul>	Постоянно	Старший воспитатель, педагогические работники
5	<p><u>Кадровые мероприятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение социально-психологического аудита.</li> </ul>	Постоянно	Администрация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ методов управления с целью сохранения позитивного психологического состояния педагогов.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по поддержанию благоприятного психологического климата в коллективе.</li> <li>- Включение в стратегический план развития учреждения мероприятий по организации рабочих мест педагогов, оснащение их необходимыми техническими средствами.</li> <li>- Организация обучения и тренингов для персонала</li> <li>- Проведение медосмотров, диспансеризации и вакцинаций</li> <li>- Обучение сотрудников ДОУ оказанию первой медицинской помощи (100 %)</li> </ul>		
	<p><u>Доступность для лиц с ОВЗ и инвалидов</u></p> <p>-Включение в стратегический план развития учреждения мероприятий по обеспечению доступности детского сада для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>	2026г	администрация
	<p><u>Психологическая комфорт для посетителей</u></p> <p>-Включение в стратегический план развития учреждения мероприятий по организации зоны ожидания для посетителей</p>	2026	администрация

**Результаты проекта:**

- включение в план развития учреждения мероприятий по приобретению и установке дополнительных средств обеспечения безопасности, модернизация имеющихся условий;
- подготовка сметной документации и иной документации, необходимой для проведения работ;
- инициирование вопроса, заявка учредителю о включении учреждения в целевую программу по развитию инфраструктуры;
- привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности

- включение в план контроля ежемесячной проверки помещений на предмет соблюдения условий безопасности;
- включение в план развития учреждения мероприятий по ремонту помещений;
- подготовка сметной документации и проведение работ по ремонту дорожного покрытия на внутренней территории МДОУ, на проведение работ по выравниванию поверхностей прогулочных участков;
- включение в план развития учреждения мероприятия по оборудованию спортивной площадки специальным покрытием;
- формирование плана мероприятий по устраниению имеющихся нарушений;
- включение в стратегический план развития учреждения мероприятий по выполнению предписаний контролирующих органов;
- включение в стратегический план развития учреждения мероприятий по обеспечению доступности детского сада для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- -создание зоны ожидания для посетителей, оснащение ее питьевой водой;
- создание комфортных рабочих мест для педагогов, оснащенных необходимой мебелью и техническими средствами;
- создание пространства для психологической разгрузки и отдыха педагогических работников в помещении музея в детском саду;

#### **Риски**

- Недостаточность финансирования
- Отсутствие квалифицированных педагогических, административных и медицинских кадров.

#### **Ресурсы**

1. Материально-технические ресурсы
  - Ограждения и заборы вокруг территории детского сада.
  - Камеры видеонаблюдения с высоким разрешением.
  - Противоскользящие покрытия и резиновые покрытия на площадках.
  - Установка пластиковых окон и специальные блокираторы окон и дверей.
2. Кадровые ресурсы

Отсутствие вакансий ведущего специалиста по охране здоровья, повара, педагога-психолога.
3. Финансово-экономические ресурсы
  - Государственное финансирование и субсидии на нужды детского сада.
  - Частные инвестиции.
  - Закупка специализированного оборудования и инвентаря.
  - Ремонт и модернизация помещения и прилегающей территории.
4. Информационные ресурсы
  - Законодательные акты и постановления, регулирующие вопросы безопасности детей.
  - Внутренние локальные акты и правила безопасности в ДОУ.
  - Проведение инструктажей и тренировок по правилам безопасности.
  - Ознакомление родителей (законных представителей) с памятками и листовками по тематике безопасности.

	<p>- Размещение информационных материалов на сайте и информационном стенде детского сада.</p>
--	---

#### **5.4 Управленческий проект «Кадровый компас детского сада»**

<b>Направление</b>	<b>Кадровый потенциал</b>
<b>Управленческий проект</b>	<b>Кадровый компас детского сада</b>
<b>Актуальность</b>	<p>В условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива ДОУ. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования.</p> <p>В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса,</li> <li>• умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,</li> <li>• способный реализовать принципы построения образовательного процесса,</li> <li>• ориентированный на личность ребенка</li> <li>• мотивированный на профессиональное совершенствование.</li> </ul> <p>Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ высококвалифицированных педагогических кадров, «профессионального выгорания» педагогов с большим стажем работы. Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с педагогами и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации.</p>
<b>Цель</b>	создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников для

	повышения качества образования		
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить содержание методического сопровождения.</li> <li>2. Развивать профессиональную культуру и компетентность педагогов.</li> <li>3. Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.</li> </ol>		
<b>Принципы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан ФГОС);</li> <li>• Принцип партнерства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнеров в образовательном пространстве детского сада, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счет системного эффекта взаимодействия);</li> <li>• Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации)</li> </ul>		
<b>Перспективный план реализации проекта</b>			
<b>№ задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	<p><b>-Разработка</b> перспективного плана повышения квалификации педагогов. Повышение квалификации на КПК педагогов не менее 1 раза в 3 года (ежегодно до 35% педагогов).</p> <p><b>- Создание</b> условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание базы нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по аттестации;</li> <li>- организация курсов повышения квалификации и семинаров для педагогов, ориентированных на успешное прохождение аттестации;</li> <li>- предоставление возможности участия в профессиональных конкурсах;</li> </ul>	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультационная поддержка;</li> <li>- разработка методических рекомендации по оформлению портфолио и выполнению тестовых заданий.</li> <li>- установление поощрения для успешно прошедших аттестацию педагогов</li> <li><b>-Демонстрация</b> опыта работы педагогов на разных уровнях.</li> <li><b>-Представление</b> и награждение лучших работников МБДОУ государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия</li> <li><b>-Организация</b> на договорной основе взаимодействия педагогов детского сада и учителей начальных классов МОУ СОШ №24 в рамках преемственности двух ступеней образования</li> <li><b>-Преодоление</b> психологического сопротивления к восприятию и внедрению инноваций в образовательно- воспитательный процесс:</li> <li>-организация информирования педагогического коллектива об основных направлениях модернизации образования через систему практико-ориентированных семинаров «Основные направления модернизации образования»;</li> <li>-формирование позитивного восприятия инновационных процессов;</li> <li>-организация курсовой переподготовки в соответствии с потребностями реализации ФГОС ДО.</li> <li>- <b>Создание</b> внутри ДОУ системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС ДО:</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>-организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, дистанционных проектах, конференциях, открытых мероприятиях.</p> <p>-организации участия педагогов в сетевом повышении квалификации.</p> <p>-внедрение в учебный процесс дистанционных форм обучения, дополняющих учебный процесс.</p> <p>-публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и в СМИ.</p> <p>-освоение педагогами компьютерных технологий</p>		
2	<p><b>-Анализ</b> кадровой ситуации в системе ДОО с целью прогнозирования потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы.</p> <p><b>-Расширение</b> умения педагогов включать в образовательный процесс ИКТ через организацию работы «Мастерской компьютерных образовательных ресурсов».</p> <p><b>-Составление</b>, корректировка и анализ индивидуального плана самообразования педагогов</p> <p><b>-Разработка</b> модели профессионального продвижения для определения индивидуальной траектории профессионального развития каждого педагога.</p> <p><b>- Применение</b> интерактивных форм методической работы на основе инновационных инициатив.</p> <p><b>-Мониторинг</b> качества предоставляемых услуг</p>	<p>Ежегодно, сентябрь</p> <p>В течении учебного года по отдельному плану</p> <p>Ежегодно, октябрь</p> <p>Октябрь 2025г</p> <p>В течении всего периода реализации проекта по отдельному плану</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель, музыкальный руководитель</p> <p>Старший воспитатели</p> <p>Старший воспитатель, рабочая группа педагогов</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, заведующий</p>

		Ежегодно, май	
3	<p><b>-Изучение</b> документов учреждения: должностные инструкции, квалификационные характеристики педагогов.</p> <p><b>-Выявление</b> уровня подготовки педагогов с помощью анкетирования, тестирования, наблюдения</p> <p><b>-Анализ</b> запросов на повышение квалификации</p> <p><b>-Определение</b> приоритетных направлений повышения квалификации.</p> <p><b>-Создание</b> заявки на КПК.</p> <p><b>-Оптимизация</b> системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми дошкольного возраста в вопросах организации художественно-эстетического развития, патриотического воспитания дошкольников</p>	ежегодно	Старший воспитатель, педагоги

#### Результаты проекта:

- привлечение к работе выпускников Владимирского педагогического колледжа во время прохождения педагогической практики, с последующим их трудоустройством;
- организация и сопровождение переподготовки на базе ВИРО;
- участие в ярмарках вакансий, проводимых СПО и ВУЗами
- сотрудничество с региональным центром кадрового обеспечения ГАОУ ДПО ВО ВИРО
- формирование привлекательного имиджа МДОУ (зоны отдыха для педагогов, проведение совместных коллективных мероприятий - традиций)
- увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах.

Риски	Материальные ресурсы
1. Возраст квалифицированных педагогов. 2. Усталость и выгорание педагогов, связанное с высокими нагрузками и отсутствием мотивационных факторов	-Привлечение внешних экспертов и специалистов. -Материальное обеспечение образовательного процесса (методические материалы, учебные пособия,

<p>(финансовых, профессиональных).</p> <p>3. Недостаточность финансирования</p> <p>4. Невысокая заработка, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии.</p> <p>5. Постоянная текучесть кадров.</p> <p>6. Нежелание или нехватка времени для самообразования педагогов</p>	<p>информационные ресурсы).</p> <p>-Техническое оснащение для проведения мероприятий (компьютеры, мультимедийные средства)</p>
---	--

## 5.5 Управленческий проект «Маленькая Третьяковка»

Направление	Образование
Управленческий проект	«Маленькая Третьяковка»
Актуальность	Произведения искусства входят в жизнь современных детей с раннего возраста. Согласно Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) одной из структурных единиц содержания программ дошкольного образования является область художественно-эстетического развития, которая «предполагает развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства», в том числе и изобразительного, «формирование элементарных представлений о видах искусства», самостоятельную творческую деятельность детей.
Цель	Создание новых форм организации образовательного пространства, способствующих приобщению дошкольников к национальному и мировому художественному наследию; проектированию занятий, направленных на воспитание и развитие творческих способностей детей с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. повысить профессиональное мастерство педагогов в вопросах художественно-эстетического развития дошкольников;</li> <li>2. апробировать инновационные формы продуктивного взаимодействия науки и практики для решения задач по приобщению всех участников образовательного процесса: детей и взрослых, к миру живописи;</li> <li>3. разработать методические рекомендации по организации картинной галереи в детском саду;</li> <li>4. разработать сценарии мероприятий с детьми и родителями по приобщению детей к искусству</li> <li>5. пополнить РППС ДОУ комплектами репродукций русской живописи и графики, видеопроектором.</li> </ol>

<b>Принципы</b>	<p><b>Взаимосвязь обучения и развития.</b> Воспитательно-образовательный процесс строится на основе единства воспитания и обучения, которое носит развивающий характер и ведёт за собой эстетическое, нравственное и интеллектуальное развитие детей.</p> <p><b>Интеграция разных видов искусства.</b> Обеспечивает разностороннее воздействие на ребёнка, способствует познанию предметов и явлений с разных сторон.</p> <p><b>Художественно-эстетический принцип отбора материала.</b> Определяет стратегию отбора произведений, которые раскрывают богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни.</p> <p><b>Принцип народности и культурообразности.</b> Помогает дошкольникам понять глубинные генетические связи между культурной картиной мира и традиционным самосознанием народа.</p> <p><b>Индивидуальный подход.</b> Основан на выявлении индивидуальных различий детей и определении оптимальных путей развития творческих художественных способностей каждого ребёнка.</p> <p><b>Преемственность.</b> Предусматривает использование наиболее эффективных форм, средств и методов художественно-эстетического воспитания, выявление новых форм, средств, при опоре на достигнутый уровень художественно-эстетического развития детей.</p>
-----------------	---

#### Перспективный план реализации проекта

№ задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	<p>-Участие в работе сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Картичная галерея в детском саду».</p> <p>-Разработка перспективного плана КПК для педагогов ДОУ по вопросам художественно-эстетического развития дошкольников; организации картинной галереи в детском саду; по вопросам ознакомления детей дошкольного возраста с</p>	<p>2025,2026,2027ггг</p> <p>ежегодно</p>	Заведующий, старший воспитатель, педагоги.

	произведениями живописи и графики.		
2	Разработка Программы «Маленькая Третьяковка», где представлены инновационные формы продуктивного взаимодействия науки и практики для решения задач по приобщению всех участников образовательного процесса: детей и взрослых, к миру живописи	2025-2026 уч.г.	Старший воспитатель, рабочая группа педагогов
3	Разработка методических рекомендаций по организации картинной галереи в детском саду с учетом опыта, представленного детскими садами России	В течении периода реализации проекта	Старший воспитатель, педагоги
4	Пополнение РППС детского сада двумя комплектами репродукций русской живописи и графики для размещения их в помещении картинной галереи, а также приобретение видеопроектора для организации виртуальных экскурсий по российским музеям	В течении периода реализации проекта	Заведующий, зам.зав. по АХР, старший воспитатель

**Результаты проекта:**

- увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах, транслирующих на всех уровнях положительный опыт своей работы;
- создание в детском саду картинной галереи «Маленькая Третьяковка»;
- реализация проектов со взрослыми и детьми по приобщению дошкольников к национальному и мировому художественному наследию; направленных на воспитание и развитие творческих способностей детей с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка
- развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства детьми дошкольного возраста

Риски	Материальные ресурсы
1. Возраст квалифицированных педагогов. 2. Усталость и выгорание педагогов, связанное с высокими нагрузками и отсутствием мотивационных факторов	-Привлечение внешних экспертов и специалистов. -Материальное обеспечение образовательного процесса (методические материалы, учебные пособия,

<p>(финансовых, профессиональных).</p> <p>3. Недостаточность финансирования</p> <p>4. Невысокая заработка, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии.</p> <p>5. Нежелание или нехватка времени для самообразования педагогов</p>	<p>информационные ресурсы).</p> <p>-Техническое оснащение для проведения мероприятий (компьютеры, мультимедийные средства)</p>
--	--

## 5.6. Управленческий проект «Творческий мир дошкольника»

Направление	Творчество, Образование
Управленческий проект	<b>Творческий мир дошкольников</b>
<b>Актуальность</b>	В современном обществе дошкольное образование играет важную роль в формировании базовых знаний и навыков у детей дошкольного возраста. Однако, с появлением новых технологий, изменениями в образовательной системе и повышении требований к дошкольному образованию, возникают и новые вызовы, и проблемы. Важным элементом современного образования становится дополнительное образование в детских садах, которое задает цель детям получить не только базовые знания, но и развивать широкий спектр навыков и умений, позволяет выявлять и развивать способности и талант детей на основе их интересов. Очень важно, что дополнительное образование проводится в режиме пребывания детей в ДОО, сохраняет и укрепляет здоровье воспитанников
<b>Цель</b>	Повысить доступность дополнительного образования для воспитанников, увеличить охват детей дополнительным образованием.
<b>Задачи</b>	1.Выполнение целевой программы Министерства просвещения по развитию дополнительного образования 2. Реализация индивидуальных потребностей каждого ребенка и создание условий для развития его талантов и способностей
<b>Принципы</b>	<b>Свободный выбор</b> воспитанниками дополнительных образовательных программ в соответствии с их интересами, склонностями и способностями <b>Многообразие</b> дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей.

		<p><b>Непрерывность</b> дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания и коррекции в процессе освоения</p> <p><b>Психолого-педагогическая поддержка</b> индивидуального развития детей.</p> <p><b>Творческое сотрудничество</b> педагогических работников и воспитанников детского сада, сохранение физического и психического здоровья детей</p> <p><b>Деятельностный характер</b>— ориентированность на развитие личности ребёнка.</p> <p><b>Направленность на повышение социализации</b> воспитанников</p>		
<b>Перспективный план реализации проекта</b>				
<b>№ задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	
1,2	<p>-Лицензирование образовательной деятельности.</p> <p>-Внесение изменений в Устав МБДОУ.</p> <p>-Изучение нормативно-правовой документации.</p> <p>-Выявление спроса на дополнительные платные услуги.</p> <p>-Разработка программ дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся, их родителей (законных представителей)</p> <p>-Расчет стоимости образовательных услуг.</p> <p>-Кадровое обеспечение реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-Разработка должностных инструкции, трудового договора с педагогом дополнительного образования, в котором обозначены права и обязанности сторон, срок действия договора, условия оплаты за оказанные услуги и сведения об исполнителях, с педагогом ДОУ разработано дополнительное соглашение к трудовому договору, с приглашенным специалистом - договор гражданско- правового</p>	2025-2026 уч. год, в теч. реализации проекта	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	

	<p>характера)</p> <p>-Утверждение программ дополнительного образования, документов, регламентирующих деятельность педагогов, реализующих программы дополнительного образования: учебный план, календарный учебный график.</p> <p>-Обеспечение программ дополнительного образования необходимым оборудованием.</p> <p>-Информирование потребителей о предоставлении дополнительных образовательных услуг. (Информация об оказании дополнительных платных услуг (лицензия на образовательную деятельность, образовательные программы, перечень, порядок и условия получения дополнительного образования стоимость услуг, образцы договоров, нормативные документы, информация о педагогах дополнительного образования и другие) размещается на информационном стенде в общедоступном месте и на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.)</p> <p>-Организация процесса обучения.</p> <p>-Оформление отношений с заказчиками услуг.</p> <p>-Контроль качества оказания дополнительных образовательных услуг. (контроль за организацией, количеством и качеством предоставления платных услуг (педагоги ежемесячно отчитываются о выполнении объема услуг, составляется акт выполненных</p>		
--	---	--	--

	<p>работ, на основании которого выплачивается заработка плата), контроль за правильностью взимания платы, контроль за объемом поступления денежных средств, контроль за расходованием средств, поступивших от оказания платных услуг.</p> <p>-Распространение опыта работы детского сада по организации дополнительных образовательных услуг через участие в методических выставках и ярмарках различного уровня, проведение публичной защиты или презентации педагогами идей организации кружков, авторских наработок, программ.</p> <p>-Издание проспектов, буклетов по организации дополнительных образовательных услуг в учреждении.</p> <p>-Публикация тематических статей в печатных и электронных изданиях.</p> <p>-Организация съемки рекламных видеофильмов, фотографий и размещение их на сайте ДОУ , на официальных страницах учреждения в социальных сетях.</p>		
<p><b>Результаты проекта:</b></p> <p>-получение лицензии на обучение по дополнительным образовательным программам;</p> <p>-внесение изменений в Устав МБДОУ;</p> <p>- повышение квалификации педагогических работников;</p> <p>-обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов;</p> <p>-материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>-внедрение в работу МДОУ программ дополнительного образования с отсутствующей конкуренцией</p>			

-устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;  
 - осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;  
 - привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий

<b>Риски</b>	<b>Материальные ресурсы</b>
1.Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования. 2.Кадровый дефицит специалистов 3.Недостаточность финансирования.	-Материальное обеспечение образовательного процесса (методические материалы, учебные пособия, информационные ресурсы). -Техническое оснащение для проведения занятий (компьютеры, мультимедийные средства, мультистудия, физкультурное оборудование и инвентарь)

### **5.7.Управленческий проект «Родительству нужно учиться»**

<b>Направление</b>	<b>Социальное партнерство</b>
<b>Управленческий проект</b>	<b>«Родительству нужно учиться»</b>
<b>Актуальность</b>	На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте.

	Сегодня назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка.		
<b>Цель</b>	Организация конструктивного взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей и социальным окружением для решения задач семейного воспитания.		
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать систему психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.</li> <li>2. Осуществить отбор оптимальных средств и методов взаимодействия с родителями (законных представителей) воспитанников, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.</li> <li>3. Организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения задач семейного воспитания.</li> <li>4. Обеспечить условия для активного взаимодействия родителей и МБДОУ через единое информационное пространство</li> <li>5. Создать банк дидактических и методических материалов, разработок по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) воспитанников.</li> <li>6. Повысить профессиональную компетентность педагогов МАДОУ в вопросах семейного воспитания и просветительской деятельности.</li> </ol>		
<b>Принципы</b>	доброжелательность, индивидуальный подход, сотрудничество и доступность. Эти принципы направлены на установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы взаимопонимания и эмоциональной взаимоподдержки.		
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Изучение нормативно-правового обеспечения Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих МБДОУ №39	Январь 2026-май 2026	старший воспитатель педагоги
2	Мониторинг степени востребованности просветительской деятельности среди родителей (законных представителей) воспитанников	Март 2026-апрель 2026	старший воспитатель педагоги
3	Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ в вопросах семейного воспитания и просветительской деятельности	По плану КПК	старший воспитатель педагоги
4	Определение форм и методов, которые могут быть использованы педагогом для изучения семьи и особенностей семейного воспитания	Январь 2026-май 2026	старший воспитатель педагоги

5	<p>Межведомственное взаимодействие ДОУ, семьи и школы</p> <p>Организация встреч педагогов ДОУ и учителей начальной школы для обсуждения общих подходов к обучению и воспитанию.</p> <p>Совместное планирование и проведение диагностических мероприятий по определению уровня готовности детей к школе.</p> <p>Проведение совместных праздников, соревнований, тематических вечеров.</p> <p>Организация посещения школьных уроков воспитанниками подготовительных к школе групп ДОУ.</p> <p>Проведение экскурсий дошкольников в школу для знакомства с традициями и жизнью школы</p>	Сентябрь 2026 май 2030	старший воспитатель педагоги
6	Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком	Сентябрь 2026 май 2030	старший воспитатель педагог-психолог
7	Формирование системы взаимодействия педагогов с родителями путем эффективного использования цифровой среды	Сентябрь 2026- май 2028	старший воспитатель педагоги
8	<p>Формирование пространства родительских инициатив:</p> <p>«День родительского самоуправления»,</p> <p>«Выходной всей семьей»,</p> <p>организация семейного волонтерского движения,</p> <p>Интеллектуальные турниры,</p> <p>Социально-педагогические, образовательные и творческие проекты</p> <p>Совместное с детьми и воспитателями участие в городских конкурсах и акциях</p> <p>Заключение договоров с музеями, библиотеками для организации занятий, проведения экскурсий и т.д.</p>	Сентябрь 2026- май 2029	старший воспитатель педагоги
9	Пополнение банка передового педагогического опыта МБДОУ	сентябрь 2026- май 2029	старший воспитатель педагоги
<i><b>Результаты проекта</b></i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие ответственного и осознанного родительства через использование разнообразных форм и современных технологий взаимодействия МДОУ и семьи;</li> <li>- вовлечение родителей (законных представителей) в управление ДОУ</li> <li>- повышение квалификации педагогов МДОУ;</li> <li>- педагогическое просвещение родителей (законных представителей);</li> </ul>			

<i>Rиски</i>	<i>Ресурсы</i>
<p>-Низкая заинтересованность организаций и учреждений в сотрудничестве с ДОУ из-за отсутствия стимулов или выгод для них.</p> <p>-Отсутствие достаточного финансирования для реализации масштабных мероприятий и инициатив, предусмотренных проектом.</p>	<p>Кадровые ресурсы. Специалисты из других учреждений (например, библиотеки, музеи, спортивные клубы). Представители родительского сообщества. Материально-технические ресурсы: учебно-игровой материал для проведения совместных мероприятий, оборудование для организации массовых мероприятий (звуковое, осветительное, сценическое). Финансовые ресурсы. Информационные ресурсы: интернет-ресурсы и официальные страницы ДОУ для размещения информации о проекте, брошюры, листовки, баннеры и рекламные ролики для продвижения проекта, Организационные ресурсы: пространство для проведения мероприятий: актовый зал, территория, залы музеев, библиотек, СОШ. Внешние партнеры и коллеги: организации общественного сектора: библиотеки, театры, спортивные секции, ГАИ, СОШ.</p>

## 6.Критерии и показатели оценки результатов реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Модернизация нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения ВСОКО	<p><b>В МБДОУ реализован управленческий проект «Работаем вместе»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработан полный комплект документов с учетом всех направлений деятельности учреждения, разработаны ЛНА с учетом действующего законодательства РФ;</li> <li>- внесены необходимые изменения в план проведения контрольных мероприятий;</li> <li>- организован контроля руководителя за вопросом проведения внутреннего контроля;</li> <li>- рабочая группа администрации и педагогов разработала кейс документов по внутреннему контролю и ВСОКО;</li> <li>- внедрены механизмы, направленных на систематизацию</li> </ul>	<p>-Количество ЛНА по направлениям деятельности учреждения-100%; -количество переработанных должностных инструкций-100%</p>

	<p>поступающей документации, и, соответственно, сокращение сроков исполнения поручений и подготовки информации на запросы;</p> <p>-внесены изменения в должностные инструкции работников с целью делегирования ответственности за решение вопросов между административными работниками учреждения;</p>	
2. Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей	<p><b>В МБДОУ реализован управленческий проект «Здоровейка»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны и реализованы дополнения содержания ОП ДО, по вопросам здоровьесбережения.</li> <li>- внедрены в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- педагоги повысили компетенции в вопросах здоровьесбережения дошкольников;</li> <li>- включены в стратегический план развития учреждения и выполнены мероприятия по совершенствованию условий для организации физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>- привлечены внебюджетные средства;</li> <li>- организовано взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта;</li> <li>- транслирование через официальные источники информации положительного опыта участия воспитанников в различных спортивных мероприятиях, информирование родителей и педагогов о перечне доступных для участия дошкольников спортивных мероприятий, в том числе в сдаче ГТО</li> <li>- включены в план работы учреждения мероприятий по дооснащению пищеблока современным технологическим оборудованием;</li> <li>- организовано сотрудничества с учреждениями профессионального образования по привлечению молодых кадров, поиск возможностей профориентации из числа работающих сотрудников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов прошли КПК по вопросам здоровьесбережения дошкольников и внедряют в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- Педагогами защищен на городском уровне 1 опыт работы по теме внедрения в педагогическую практику современных здоровьесберегающих технологий</li> <li>- 30 % внебюджетных средств идут на совершенствование условий для организации физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>- Из спортивной организации привлечен инструктор по физической культуре.</li> <li>- 70 % детей старшего дошкольного возраста участвуют в спортивных мероприятиях, в том числе в сдаче ГТО</li> <li>- Проведено дооснащение пищеблока жарочным шкафом, морозильной камерой, заменена плита.</li> <li>- Обучен на курсах переподготовки повар (1 чел.)</li> <li>- В МБДОУ функционирует лицензированный медицинский кабинет, укомплектованный врачом-педиатром</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана системы мотивации по сохранению кадров и привлечению новых работников;</li> <li>- организовано сотрудничества с учреждениями здравоохранения и Роспотребнадзором по вопросу организации диетического меню в детском саду</li> </ul>	(0,5 ставки) и медсестрой( 0,5 ставки).
3. Создание комфортной и безопасной среды в ДОУ, гарантирующей охрану жизни и здоровья детей, предупреждение травматизма и негативных последствий чрезвычайных ситуаций.	<p><b>В МБДОУ реализован управленческий проект «Детский сад-безопасная и комфортная среда»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-включены в план развития учреждения и реализованы мероприятия по приобретению и установке дополнительных средств обеспечения безопасности, модернизация имеющихся условий;</li> <li>-подготовлена сметная и проектная документация, необходимая для проведения работ;</li> <li>-оформлена заявка учредителю о включении учреждения в целевую программу по развитию инфраструктуры;</li> <li>-привлечены внебюджетные источники финансирования в целях создания необходимых условий безопасности</li> <li>-в циклограмму контроля включены ежемесячные проверки помещений на предмет соблюдения условий безопасности;</li> <li>-включены в план развития учреждения мероприятия по ремонту помещений;</li> <li>-подготовлена сметная документация и проведены работы по ремонту дорожного покрытия на внутренней территории МДОУ, на проведение работ по выравниванию поверхностей прогулочных участков;</li> <li>-включено в план развития учреждения мероприятия по оборудованию спортивной площадки специальным покрытием и выравниванию поверхности прогулочных участков;</li> <li>- включены в стратегический план развития учреждения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все групповые помещения детского сада оборудованы видеонаблюдением;(100%)</li> <li>-проведена асфальтировка внутренней территории детского сада;</li> <li>-20% внебюджетных средств тратятся на реализацию мероприятий по обеспечении безопасности и выполнение предписаний контролирующих органов;</li> <li>-отремонтированы туалеты в 5 и 6 группах детского сада;</li> <li>-отремонтирован коридор детского сада и лестничный пролет;</li> <li>-отремонтированы козырьки над входами в здание детского сада;</li> <li>-из внебюджетных средств установлено покрытие на спортивной площадке и проведено выравнивание прогулочных участков 4 групп;</li> <li>-установлены световое табло и навигационные таблички со шрифтом брайля внутри здания;</li> <li>-создана зона ожидания для посетителей, оснащенная мебелью и питьевой водой;</li> <li>-в помещении музея создано пространство для психологической разгрузки педагогов,</li> </ul>

	<p>реализованы мероприятия по выполнению предписаний контролирующих органов;</p> <p>-включены в стратегический план развития учреждения и частично реализованы мероприятия по созданию доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>-рабочие места педагогов оснащены современной мебелью и необходимыми техническими средствами;</p> <p>-организовано помещение для психологической разгрузки педагогов.</p>	<p>проведения мероприятий по снижению уровня профессионального выгорания.</p>
<p>4.Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОУ путем организации целенаправленной системы повышения квалификации и постоянного сопровождения профессиональной деятельности</p>	<p><b>В МБДОУ реализован управленческий проект «Кадровый компас детского сада»:</b></p> <p>1.организована целенаправленная система повышения квалификации и постоянного сопровождения профессиональной деятельности.</p> <p>2.организовано привлечение к работе студентов Владимирского педагогического колледжа во время прохождения педагогической практики, с последующим их трудоустройством;</p> <p>3.организована переподготовка на базе ВИРО;</p> <p>4.участие в ярмарках вакансий, проводимых СПО и ВУЗами, сотрудничество с региональным центром кадрового обеспечения ГАОУ ДПО ВО ВИРО;</p> <p>- формирование привлекательного имиджа МДОУ (зоны отдыха для педагогов, проведение совместных коллективных мероприятий - традиции)</p> <p>-увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах</p>	<p>-прохождение КПК 1 раз в 3 года-100% педагогов;</p> <p>-организовано трансформируемое в зону отдыха пространство в помещении музея.</p> <p>-100% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию;</p> <p>-подготовлены 2 опыта работы для защиты их на городском уровне по теме реализации в педагогическом процессе инновационных технологий в области здоровьесбережения и художественно-творческого развития детей;</p> <p>-принято на работу 2 выпускника Владимирского педагогического колледжа;</p> <p>-1 человек прошел переподготовку в ГАОУ ДПО ВО ВИРО;</p> <p>-90% педагогов принимают участие в конкурсах, творческих группах;</p> <p>-100% педагогов участвует в коллективных мероприятиях («Музыкально-художественная гостиная», экскурсии в музеи, выходы на спектакли и т.д.)</p>
<p>5.Создание новых форм образовательного</p>	<p><b>В МБДОУ реализован управленческий проект «Маленькая Третьяковка»</b></p>	<p>-создан музей «Маленькая Третьяковка» с набором из 150 копий произведений русской</p>

<p>пространства, способствующих приобщению дошкольников к национальному и мировому художественному наследию; проектированию занятий, направленных на воспитание и развитие творческих способностей детей с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка</p>	<p>1.опробированы инновационные формы продуктивного взаимодействия науки и практики для решения задач по приобщению всех участников образовательного процесса: детей и взрослых, к миру живописи;</p> <p>2.разработаны методические рекомендации по организации картинной галереи в детском саду;</p> <p>3.разработаны сценарии мероприятий с детьми и родителями по приобщению детей к искусству</p> <p>4.пополнена РППС ДОУ комплектами репродукций русской живописи и графики, видеопроектором.</p>	<p>и советской живописи;</p> <p>-в музее размещено интерактивное оборудование, позволяющее проводить виртуальные экскурсии, организовывать деятельность музыкальных и художественных объединений;</p> <p>-Разработаны методические рекомендации по работе с детьми в картинной галерее, подготовлено к защите на городском уровне 2 опыта педагогической работы по данной теме;</p> <p>-разработаны критерии диагностики воспитанников по художественно-эстетическому направлению развития. 75% воспитанников имеют высокий и средний уровень развития.</p> <p>-50% родителей активно участвует в мероприятиях в рамках работы картинной галереи в детском саду.</p>
<p>6.Повышение качества образования в ДОУ путем организации дополнительного образования для развития индивидуальных познавательных способностей и потребностей дошкольников, развития умений и навыков в интересующих их видах деятельности, развития социально значимых качеств личности, формирования коммуникативных навыков, воспитания социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.</p>	<p><b>В МБДОУ реализован управленческий проект «Творческий мир дошкольников»</b></p> <p>-получена лицензия на обучение по дополнительным образовательным программам;</p> <p>-внесены изменения в Устав МБДОУ;</p> <p>-педагогические работники повысили свою квалификацию на КПК по соответствующим направлениям;</p> <p>-организовано привлечение внебюджетного финансирования для пополнения ресурсов;</p> <p>-проведено материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования пространства, приобретение высокотехнологичного</p>	<p>- на 80% пополнена материально-техническая база (РППС) в соответствии с Приказом Министерства просвещения об утверждении перечня средств обучения и воспитания за счёт организации платных образовательных услуг, привлечения внебюджетных средств.</p> <p>- 100 % педагогов ДОУ повысили свою квалификацию на КПК, самообразование</p> <p>- в ДОУ реализуются дополнительные программы по направлениям социально-гуманитарное; физкультурно-оздоровительное; художественное; туристско-</p>

	<p>оборудования для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-в образовательный процесс МДОУ внедрены программы дополнительного образования с отсутствующей конкуренцией</p> <p>-устраниен кадровый дефицит за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;</p> <p>-осуществлена профессиональная переподготовки педагогов по образовательным программам педагогической направленности;</p> <p>-привлечены квалифицированные специалисты из других организаций, предприятий.</p>	<p>краеведческое</p> <p>- удовлетворённость 99% участников образовательных отношений качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг.</p>
<p>7.Организация конструктивного взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) и социальным окружением для решения задач семейного воспитания через внедрение в работу «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих МБДОУ №39»</p>	<p><b>В МБДОУ реализован управленческий проект «Родительству нужно учиться»</b></p> <p>- развитие ответственного и осознанного родительства через использование разнообразных форм и современных технологий взаимодействия МДОУ и семьи, в том числе, реализацию совместных мультимедиа проектов;</p> <p>- вовлечение родителей (законных представителей) в управление ДОУ</p> <p>- повышение квалификации педагогов МДОУ;</p> <p>- педагогическое просвещение родителей (законных представителей)</p>	<p>-30% родителей (законных представителей) вовлечены в управление ДОУ;</p> <p>-100 % педагогов прошли КПК по данному направлению;</p> <p>-В МБДОУ организовано педагогическое просвещение родителей (законных представителей) через официальный сайт, страницы в социальных сетях ДОУ.</p> <p>-Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>

Эти критерии и показатели позволяют оценить эффективность Программы развития МБДОУ с разных аспектов и корректировать реализацию Программы развития МБДОУ №39.

## 7.Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 15 мая
	Контроль и координация деятельности всех исполнителей и заинтересованных лиц, уточнение плановых мероприятий	Ежегодно. Отчет до 15 мая
	Осуществление мониторинга деятельности, анализ эффективности проводимых мероприятий, корректировка реализации	Ежегодно. Отчет до 15 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития на заседании Совета ДОУ, Педагогического Совета	Направление проекта программы развития членам Совета ДОУ за 15 дней до планируемой даты утверждения программы

