

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №39

на заседании Совета МБДОУ

Протокол от «21» марта 2025 г. № 1

М.Н.Разумовская
Приказ от «21» марта 2025 г. № 20

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 39
за 2024 год

Ковров, 2025 г.

Содержание:

	<i>Название</i>	<i>Стр.</i>
1.	Общие сведения о МБДОУ	3
2.	Оценка системы управления МБДОУ	7
3.	Оценка образовательной деятельности МБДОУ	12
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ	13
5.	Оценка организации учебного процесса в МБДОУ	25
6.	Оценка востребованности выпускников	34
7.	Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса	35
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса	39
9.	Оценка качества материально-технического обеспечения МБДОУ	45
10.	Оценка функционирования ВСОКО в МБДОУ	46
11.	Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности	48
12.	Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»	49
13.	Основные выводы	53

1. Общие сведения о МБДОУ

1.1. Общие сведения:

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №39
Сокращённое наименование	МБДОУ № 39
Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности	601901, Владимирская область, город Ковров, ул. Циолковского, д.42
Телефон	8(49232) 3-21-32
Электронная почта	m.n.avagbe@yok33.ru
Официальный сайт в сети «Интернет»	http://t661222.dou.obrazovanie33.ru/
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредительные документы	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №39, утвержденный постановлением администрации г. Коврова, Владимирской области от 11.06.2024 №1271
Сведения о лицензии	Регистрационный № 3512 от «24» апреля 2014 г. выдана департаментом образования администрации Владимирской области; бланк серия 33ЛЮ1 № 0000624, приложение № 1 серия 33П01 № 0001023; действует бессрочно
Язык обучения	Русский
Форма обучения	Очная
Сведения об учредителе	Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области, функции и полномочия учредителя в части управления муниципальными финансами муниципальных учреждений системы образования, отдыха и оздоровления детей осуществляет Управление образования администрации города Коврова. В отношении недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет Совет народных депутатов города Коврова. В отношении движимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет администрация города Коврова Владимирской области. Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием учебно-воспитательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова - Управление образования администрации города Коврова. Управление образования администрации города Коврова осуществляет функции Главного распорядителя бюджетных средств МБДОУ.
Сведения о руководителе	Заведующий Разумовская Марина Нарьевна

Режим МБДОУ работы	Пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу. Суббота, воскресенье-выходной день
График МБДОУ работы	с 8 часов 30 минут до 18 часов 30 минут
Сведения о создании МБДОУ	Дата создания: «20» мая 1992 года, решение Малого Совета Ковровского городского Совета народных депутатов от 20.05.1992 №202/39 «О муниципализации детских дошкольных учреждений конструкторского бюро «Арматура» г.Коврова»
	Создание юридического лица (государственная регистрация юридического лица с внесением данных в ЕГРЮЛ) «26» декабря 1995г.
Общее количество воспитанников на 31.12.2024	90 воспитанника (5 групп) Из них: 5- общеразвивающей направленности
Программа развития МБДОУ	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №39 на 2020-2025 годы, принята на заседании Совета МБДОУ протокол от 28.02.2020 №1

1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

Уровень образования	Реализуемая основная образовательная программа
Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №39, принята на заседании Педагогического совета от 29.08.2024 протокол №3 с учётом мнения Совета ДОУ от 29.08.2024г, протокол №3, утверждена приказом заведующего от «29» 08 2024г. № 41. Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября № 1028) (далее – ФОП ДО).

1.3. Система взаимодействия с социальными партнёрами

Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами представлена следующими направлениями:

1.3.1. Образовательная деятельность:

1.3.1.1. Взаимодействие со школами микрорайона. Заключен договор о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением города Коврова «Средняя общеобразовательная школа №24 имени Героя Советского Союза Алексея Васильевича Лопатина, разработан План совместных мероприятий на учебный год (Договор № 1 от 02.09.2024г.). В рамках исполнения Плана особое внимание уделяется формированию преемственности в содержании образования и подходов к нему:

принципов построения образовательных программ; принципов отбора содержания и др., а также формам взаимодействия.

Основной формой взаимодействия в 2024 году являлись собрания. Также для воспитанников подготовительной группы были организованы экскурсии в школу, с целью ознакомления детей с укладом школьной жизни.

1.3.1.2. Взаимодействие с социально-психологической службой с целью оказания социально-психологической помощи детям с отклонением в поведении, выявления детей дошкольного возраста, находящихся в социально-опасном положении, выявления семей, находящихся в социально-опасном положении и оказания им помощи в обучении и воспитании детей

1.3.2. Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа:

Заключены договоры о взаимодействии с

- Ковровским историко-мемориальным музеем (договор от 02.09.2024 г.), в целях формирования позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, воспитания патриотизма и гражданственности на базе углубленного изучения истории и культуры края.

1.3.3. Медицинское обслуживание воспитанников:

- с ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 2» в целях медицинского обслуживания воспитанников. Заключён договор от 20.12.2016 №640/16. Медицинская деятельность в помещениях МБДОУ № 39 не лицензирована. Помещения и оборудование переданы в безвозмездное пользование ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 2» по договору от 10.01.2024 №21/24-39 и от 25.12.2023 №497/23 соответственно.

1.4. Инновационная деятельность

Согласно ФГОС ДО одной из структурных единиц содержания программ дошкольного образования является область художественно-эстетического развития, которая «предполагает развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, в том числе изобразительного, «формирование элементарных представлений о видах искусства», самостоятельную творческую деятельность детей. Решение поставленных задач достигается через организацию среды как комплекса необходимых условий, к которым относится социокультурная среда, семейная микросреда и РППС детского сада.

С целью создания условий для художественно-эстетического развития детей и творческой их социализации 27.03.2024 года мы заключили Соглашение с Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» об организации работы по реализации инновационной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, и детскому саду был присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Картинная галерея в детском саду»».

Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки, одним словом реализовать себя как творческая личность. На это нас нацеливает концепция дошкольного образования, где чётко определяются задачи перед педагогом о развитии творческого начала в детях, впоследствии так необходимого в жизни.

Приобретено специальное материально-техническое оснащение реализации проекта «Картинная галерея в детском саду».

Комплект включает 50 масштабированных репродукций картин, 50 универсальных рамок и 5 мольбертов.

Представляемые репродукции удобны для восприятия;

Качественные репродукции способствуют эмоциональному отклику ребенка, что невероятно важно в дошкольном детстве;

У ребенка есть возможность детально рассмотреть каждую репродукцию (зачастую, если в детском саду нет картинной галереи, то воспитатель прибегает к электронным средствам, или книжным, или, что еще хуже, к распечатанным на цветном принтере репродукциям);

Репродукции отличаются реалистичностью изображений, 100 % приближены к оригиналу. Отличное и четкое цветовое восприятие очень важно для детей, Качественные репродукции формируют у дошкольников полноценное представление об окружающем мире.

Мы определили критерии развития художественно-эстетической культуры детей старшего дошкольного возраста, которые возможно диагностировать:

1. *Познавательное-эстетическое развитие* понимается как путь движения ребенка к ценностям познания искусства культуросообразными способами, лежащими в основе культуры познания.

2. *Эмоционально-эстетическое развитие* понимается как созидание и актуализация неповторимого мира чувств и эмоций ребенка.

3. *Культурно-коммуникативное развитие* понимается как культурный способ жизнедеятельности и самоутверждения ребенком своей творческой индивидуальности в процессе деятельности и коммуникаций с другими.

4. *Художественно-творческое развитие* – это нацеленность ребенка на открытие реального и художественно-образного мира, творческое самовыражение, самодвижение к оригинальному продукту художественно-эстетической деятельности.

5. *Рефлексивное развитие* – это способность самооценки отношений к художественным образом, понимания индивидуального видения образного мира и способов его создания, осознания общности и различия своего «я» в мире других.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь - май).

Цель мониторинга - оптимизация работы с детьми.

Основные задачи мониторинга - определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации, на развитие ребенка.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку развития общих способностей: познавательных, коммуникативных.

Оценка развития познавательных способностей включает в себя диагностику интеллектуального развития и творческих способностей.

Оценка развития коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка.

Мониторинг проводится педагогом, ведущим ОД с дошкольниками. Проведение мониторинга проводится методом включенного наблюдения, когда педагог (он же наблюдатель) включен в процесс взаимодействия с теми, за кем наблюдает. Проведение диагностических заданий осуществляется фронтально (на специальном занятии) и с подгруппой детей – 8 человек. Не предполагается проведение всех заданий в 1-2 дня. Следует выделить для этого так называемые диагностические недели (конец сентября, середина мая).

Педагоги детского сада в декабре 2024 года приняли участие в методическом дне «Картинная галерея в детском саду» лучшие практики в реализации направления художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО с докладом по теме: «Интеграция образовательных областей в рамках реализации проекта «Картинная галерея в детском саду». Это выступление было включено в лучшие практики 2024 года.

В муниципальном конкурсе «Визитная карточка ДОУ 2025» мы представили серию мастер-классов для родителей наших воспитанников, объединенных рубрикой «Художественно-музыкальная гостиная» и заняли 2 место.

В социальной сети ВК организована закрытая группа «Картинная галерея в детском саду», участники которой делятся своими работами, и мы не стали исключением. После проведения интересных мероприятий по теме проекта мы делимся с коллегами своими работами, публикуя их в группе. Перед публикацией информация оценивается куратором группы, практически все предложенные нами материалы публикуются. Это является позитивной оценкой нашей работы по реализации проекта «Картинная галерея в детском саду».

Вывод: МБДОУ № 39 – успешно развивающееся образовательное учреждение.

2. Оценка системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.1. Общие сведения о системе управления МБДОУ

Орган управления	Компетенция	Контактные данные
Единоличный исполнительный орган		
Заведующий	Осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ	Разумовская Марина Нарьевна 8(49232)-3-21-32
Коллегиальные органы управления		
Совет МБДОУ	-Совет МБДОУ является высшим коллегиальным	Председатель: Лебедева Лариса

	<p>органом МДОУ, может выдвигать своего представителя или отправлять соответственным образом подготовленные документы для представления интересов МБДОУ.</p> <p>-участвует в принятии решений по важнейшим вопросам деятельности МБДОУ, не отнесенным к компетенции заведующего, Учредителя или других коллегиальных органов в соответствии с Уставом;</p> <p>-планирует развитие МБДОУ, в том числе принимает Программу развития МБДОУ, годовой план работы МБДОУ;</p> <p>-принимает Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством;</p> <p>-обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ, при решении которых затрагиваются интересы всех участников образовательных отношений, не отнесённые настоящим уставом к компетенции других органов управления;</p> <p>-определяет направления финансово-экономической деятельности МБДОУ, в том числе перечень дополнительных платных услуг, предоставляемых МБДОУ;</p> <p>-осуществляет контроль над охраной здоровья воспитанников и работников МБДОУ, медицинским обслуживанием, питанием воспитанников;</p> <p>-разбирает конфликтные ситуации, создавая из своего состава комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;</p> <p>-вносит предложения Главному распорядителю бюджетных средств и Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ, в том числе:</p> <p>- содействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБДОУ; - организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБДОУ; 	<p>Викторовна, музыкальный руководитель 8(49232)-3-21-32</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствованию материально-технической базы МБДОУ, благоустройству его помещений и территории; - организации и участию воспитанников МБДОУ в конкурсах, выставках, соревнованиях и прочих мероприятиях; -определяет направления, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств; -совместно с заведующим представляет интересы МБДОУ в государственных и муниципальных органах; -заслушивает и принимает ежегодный отчёт администрации МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, в том числе для создания условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и присмотра и ухода за воспитанниками МБДОУ 	
Общее Собрание работников МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями; -обсуждает и вносит предложения в Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством; -обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ: положение о системе оплаты труда работников, о распределении стимулирующей части оплаты труда, Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты. -обсуждает и вносит предложения в годовой план работы МБДОУ; -обсуждает и вносит предложения в Программу развития МБДОУ; -выдвигает кандидатуры для награждения, ходатайствует перед вышестоящими организациями о награждении работников; -заслушивает ежегодный отчет заведующего МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств 	<p>Председатель: Одинцова Ольга Вячеславовна, воспитатель 8(49232)-3-21-32</p>
Педагогический Совет МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -разрабатывает и принимает основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования МБДОУ; обсуждает Годовой план работы МБДОУ и рекомендует для принятия Советом МБДОУ; -обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие вопросы организации и осуществления образовательной деятельности МБДОУ, психолого-педагогического 	<p>Председатель: Разумовская Марина Нарьевна, заведующий 8(49232)-3-21-32</p>

	<p>сопровождения воспитанников;</p> <p>-обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ;</p> <p>-рассматривает вопросы профессиональной деятельности педагогов, в том числе повышения квалификации и переподготовки кадров; подготовки к аттестации на соответствующую квалификационную категорию;</p> <p>-организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</p> <p>-заслушивает доклады, сообщения педагогов по совершенствованию методики воспитательно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников;</p> <p>-рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе оказание платных образовательных услуг родителям (законным представителям);</p> <p>-организует взаимодействие с медицинскими работниками, закрепленными за МБДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ;</p> <p>-заслушивает анализ состояния воспитательной и образовательной работы МБДОУ за год, анализ выполнения образовательной программы МБДОУ, Программы развития МБДОУ;</p> <p>-заслушивает отчеты заведующего МБДОУ о создании условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	
--	--	--

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие:

- С другими коллегиальными органами управления МБДОУ через:
 - участие членов коллегиальных органов – работников МБДОУ в заседаниях разных коллегиальных органов;

- представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);

- рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МБДОУ;

- внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);

- направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами.

- С Советом родителей МБДОУ;
- С заведующим МБДОУ: решения коллегиальных органов управления направляются заведующему на утверждение;
- С учредителем МБДОУ, другими организациями.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в МБДОУ создан Совет родителей МБДОУ.

«Положение о Совете родителей (законных представителей) воспитанников Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39» принято Советом родителей 18.09.2015г протокол №1. В 2023 году председателем Совета родителей является Петрова Наталья Николаевна

2.2. Сведения о вопросах, рассматриваемых органами управления, порядке их рассмотрения и принятых решениях.

В 2024 году проведено 4 заседания Совета ДОУ. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

-соблюдение санэпидрежима в детском саду;

-рассмотрение отчета о самообследовании МБДОУ №39 за 2023 год;

-внесение изменений в локальные нормативные акты МБДОУ;

-согласование Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №39, согласование годового плана работы МБДОУ на 2024-2025 учебный год.

Основные решения:

-считать деятельность МБДОУ в 2023 году удовлетворительной (на основании отчета о самообследовании);

-принять изменения в локальные нормативные акты МБДОУ;

-одобрить План работы МБДОУ на 2024-2025 учебный год

В 2024 году проведено 4 заседания Общего собрания работников МБДОУ. Рассмотрены следующие вопросы:- выполнение мероприятий по улучшению условий труда, организация работы детского сада в период повышения уровня заболеваемости ОРВИ и гриппом, организация работы МБДОУ в летний оздоровительный период, выборы комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, подготовка к новогодним праздникам (обеспечение безопасности во время проведения утренников)

В 2024 году проведено 4 заседания Педагогического Совета МБДОУ № 39. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста посредством развития представлений о экологической культуре;

- знакомство дошкольников с русской живописью, как средство повышения уровня культурно-познавательного развития;
- организация образовательной деятельности с детьми по формированию нравственных качеств в современных условиях реализации ФГОС и ФОП ДО;
- формирование единого образовательного пространства нравственно-патриотического воспитания детей в ДОУ и семье средствами регионального компонента;
- организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации согласно ФОП ДО и ФГОС в рамках инновационной площадки федерального уровня «Картинная галерея в детском саду»;
- итоги работы МБДОУ № 39 за 2023-2024 уч. год
- утверждение плана летне-оздоровительной работы на 2024 год
- утверждение ОП ДО и годового плана работы на 2024-2025 уч. год
- воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни через формирование основ безопасного поведения дошкольников.

Проблемы: Необходимо продолжать активизировать работу органов управления с целью оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ, развития инициативы сотрудников, умения видеть проблемы в деятельности МБДОУ и находить пути их решения.

Вывод: система управления МБДОУ в целом отвечает принципам государственно-общественного управления системой образования.

Задачи на следующий период:

Активизировать деятельность органов управления, строить их работу не только в утверждении или согласовании документов и отчетов, но и в проработке решений проблемных вопросов на уровне их компетенции.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Характеристика реализуемых программ (комплексирование, региональный компонент и т.п.)

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября № 1028) (далее – ФОП ДО).

3.2. Анализ достаточности реализуемых программ, в том числе программ (модулей) вариативной части ОП ДО, дополнительного образования (удовлетворение заказа потребителей)

Реализуемая программа ОП ДО МБДОУ № 39, вариативная часть ОП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО, СанПиН, удовлетворяет запросы потребителей (анкетирование родителей показало, что 100% потребителей удовлетворены реализуемыми программами).

3.3. Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности (соответствие реализуемой примерной программе, требованиям ФГОС, ФОП ДО, СанПиН)

Учебный план МБДОУ № 39, а также календарный учебный график, расписание образовательной деятельности полностью соответствуют требованиям ФГОС и ФОП ДО, СанПин, а также реализуют ОП ДО МБДОУ № 39.

Вывод: содержание реализуемых в МБДОУ № 39 основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО.

Задачи: продолжать реализовывать ОП ДО МБДОУ № 39, модули вариативной части ОП ДО, проводить анкетирование потребителей услуг и корректировать ОП ДО в зависимости от запросов.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) МБДОУ

4.1. Общая характеристика содержания образования (по ОП ДО, примерной программе, проекты и т.п.)

Образовательная программа направлена на реализацию нескольких основополагающих функций дошкольного образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности;
2. Приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС и ФОП ДО.

Обязательная часть Программы разработана на основании ФОП ДО и включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевой разделе программы представлены цели, задачи, принципы ее формирования, основные характеристики детей дошкольного возраста, планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; педагогическая диагностика.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое и методическое обеспечение программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная деятельность: по развитию речи, познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию, развитию эмоциональной сферы, региональный компонент на основе авторских программ и технологий:

Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости». Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под руководством Беловой И.Н., 2017.

4.2. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития.

При анализе заболеваемости воспитанников за период 2022-2024 год продолжают выявляться следующие проблемы:

-больше детей стало поступать в детский сад с хроническими заболеваниями. Самые распространенные: лор заболевания (увеличение количества за 3 года с 2 до 8 человек), заболевания ЖКТ (увеличение количества с 1 человека до 3 человек) заболевания почек 3 человека, различные проявления аллергических реакций-3 человека, астматический синдром-2 человека, нарушения речи-5 человек, ЗПР-1 человек, заболевания органов зрения-2 чел.

-Увеличение пропусков по болезни объясняется тем, что в 2023 и в 2024 году 34 человека болели ветряной оспой, 8 человек проходили длительное лечение лор-заболеваний и пониженного гемоглобина, наблюдались случаи (2) операционного вмешательства и длительной реабилитации после него (болезни органов дыхания, травмы дома).

	2022	2023	2024
Всего воспитанников	115	94	90
Пропуски по болезни (дн)	11,2	11,7	10,8
Распределение воспитанников по группам здоровья	I-38(33%) II-70(60,9%) III- 7 (6,1%)	I-52(55,3%) II-34(36,2%) III- 8 (8,5%)	I-42(46,7%) II-40(44,5%) III- 8 (8,8%)
ЧБД	1 чел	1 чел	2 чел.

Проведение аналитической работы в данном направлении помогло педагогическому коллективу принять решение, как снизить заболеваемость в детском саду, реализуя комплекс мероприятий профилактического характера.

Результаты организации физкультурно- оздоровительной работы в МБДОУ следующие:

- Создание условия для развития физических качеств воспитанников во время прогулок на свежем воздухе (оборудована спортивная площадка).
- Для качественного проведения физкультурных занятий приобретен полный комплект физкультурного оборудования и игровых материалов.
- Во всех группах детского сада четко выполняется распорядок дня, разработанный творческой группой педагогов ДОУ для каждого возраста и включенный в ОП ДО детского сада.
- По результатам оперативного контроля все педагоги и специалисты выполняют учебный план и не превышают учебную нагрузку,
- Работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в детском саду ведется по заранее составленному перспективному плану, который является частью ОП ДО МДОУ. В соответствии с ним на начало учебного года воспитатели всех групп составили для своих воспитанников «Дневники здоровья», где отражены группы здоровья детей,

данные по мониторингу физического развития детей, группы двигательной активности, отмечается количество пропусков ребенком детского сада и их причина, а также находятся рекомендации врача педиатра по двигательному режиму и оздоровлению, что позволяет правильно подобрать методику работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- Разработаны режимы двигательной активности детей по возрастам для холодного и теплого периодов года: в режиме дня ежедневно проводится физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика (в холодный период года в зале, в теплый период - на улице, физкультминутки и физкультпаузы, содержание которых зависит от предыдущего вида деятельности детей, гимнастика пробуждения и гимнастика после дневного сна, в каждой группе разработаны комплексы физкультминутки и гимнастики после дневного сна, составленные соответственно возрасту детей, с детьми проводится индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, спортивные и подвижные игры на прогулке, в утренние и вечерние часы, спортивные досуги и праздники в соответствии с Годовым планом работы ДООУ.
- Ежеквартально проводился медико- педагогический контроль физкультурных занятий в старшей группе. Результаты его следующие: санитарно- гигиенические условия физкультурных занятий соответствуют требованиям (проводится влажная уборка зала, проветривание, дети занимаются в облегченной форме одежды), физкультурное оборудование в достаточном количестве, полностью пригодное для использования, что подтверждено актом внутрисадовой комиссии, которая в начале учебного года и мае месяце проводила проверку оборудования. Последовательность упражнений, количество и дозировка инструктором по физкультуре соблюдается, качество показа упражнений детям высокое, инструктором ведется работа над коррекцией осанки детей и правильным дыханием, общая продолжительность занятий не превышает допустимую, плотность занятия в старшей группе 86%-88%, моторная плотность занятий в старшей группе- 73%. Воспитатели в течение учебного года постоянно добиваются качественного выполнения упражнений детьми, учит их выполнять любые упражнения с мышечными усилиями, испытывать чувство «мышечной радости» при выполнении упражнений, на всех занятиях присутствовали моменты релаксационной гимнастики и рефлексии.
- В детском саду постоянно ведется контроль за соблюдением санитарно- гигиенического, теплового и воздушного режима. Результаты контроля заносятся в спец журнал по охране здоровья в тетрадь контроля на каждой группе, замечания устраняются в течение последующей недели. Надо отметить, что грубых замечаний нет. В 2024 году в детском саду соблюдался тепловой режим в течение всего холодного периода года.
- В ДООУ осуществляется постоянная витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой.
- В ДООУ выполняются натуральные нормы питания воспитанников.
- По результатам систематического контроля все педагоги проводят работу по воспитанию у детей культуры приема пищи. (Во всех группах дети осуществляют дежурство по столовой в соответствии с возрастом, правильно сервируются столы, воспитатели проводят беседы о правилах поведения за столом, моделируют в играх различные ситуации, связанные с приемом пищи дома, в детском саду, в кафе и т. д)
- Действующая в ДООУ система закаливания состоит из следующих мероприятий:
 - обширное умывание после прогулки;
 - воздушные ванны перед дневным сном и во время гимнастики после сна;
 - воздушные и солнечные ванны во время прогулки в летний период;
 - обливание ног после прогулки в летний период;
 - в старшем возрасте полоскание рта после обеда водой комнатной температуры.

- Вед спец. по охране здоровья и врачом-педиатром регулярно проводится консультативная и просветительская работа среди родителей по вопросам оздоровления детей. Врач-педиатр организовывала выступления на родительских собраниях по темам «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста», «Прививки-это важно», во 2 группе раннего возраста, младшей группе, старшей группе были организованы круглые столы, где родители могли задать свои вопросы. Выпущены также санбюллетени для родителей на темы «Двигательная активность детей», «Правильный рацион питания для детей дошкольного возраста», «Профилактика кишечных инфекций», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Последствия дефицита йода в организме и его профилактика», «Что такое ветряная оспа».
- В 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах в ДОУ решалась годовая задача по воспитанию ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, рассматривались пути привлечения родителей к сотрудничеству в области здоровьесбережения, в частности проведение совместных с родителями спортивных досугов, выпуск стенгазеты «Из опыта семейного воспитания» по теме: «Ценности здорового образа жизни в нашей семье», участие воспитателей, детей и родителей в совместной работе детского сада и ГБУЗ ОТ ВО «Центр медицинской профилактики» (интерактивная программа «Секреты здоровья»), организация занятий родительского клуба «Учимся вместе» по теме: «Организация двигательной активности детей дома», «Гимнастика дома», «Виды спорта для детей дошкольного возраста», выставка детских рисунков «Мы- спортивная семья», «Мой папа самый сильный, мой папа самый смелый».

Сводные результаты развития физических качеств воспитанников МБДОУ № 39

Учебный год/ количество чел	Высокий уровень (%)	Уровень выше среднего (%)	Средний уровень (%)	Ниже среднего уровень (%)	Низкий уровень (%)
2021-2022/79	30,4	40,5	27,8	1,3	0
2022-2023/83	32,5	43,5	21,6	2,4	0
2023-2024/69	31,6	39,4	27,8	1,2	0

- Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций администрация детского сада продолжала выполнять профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:
 - в детском саду проводится ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников, термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний к работе не допускаются, а воспитанники изолируются в медицинском блоке до прихода родителей (законных представителей).
 - Еженедельно по четвергам проводится генеральная уборка всех помещений детского сада с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму. Ежедневно влажная уборка помещений проводится после каждого приема пищи. Протираются дезинфицирующим раствором контактные поверхности.

-Разработан и утвержден приказом по МБДОУ №39 от 20.09.2024 №47 график проветривания помещений и инструкции по проветриванию, а также журнал с подписями работников о проведении проветривания.

-Рядом с каждым входом в МБДОУ № 39 установлен санитайзер с кожным антисептиком.

- В санузлах групп и санузле для сотрудников постоянно в наличии мыло, туалетная бумага, дезинфицирующее средство для обработки рук, одноразовые накладки на туалетные сиденья.

-В каждой группе и в холодном цеху пищеблока установлены рециркуляторы, которые функционируют во время работы детского сада.

- Персонал пищеблока и младшие воспитатели, участвующие в приготовлении и раздаче пищи обеспечены одноразовыми перчатками.

-Обработка игрушек и игрового материала проводится ежедневно с применением моющих средств.

-При использовании музыкально-спортивного зала после каждого занятия проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму.

Вывод:

Общая заболеваемость остается приблизительно на уровне прошлого года.

Пропуски одним ребенком по болезни приблизительно такие же как в 2023 году.

Коллектив с особым вниманием относится к здоровью своих воспитанников и проводит все необходимые профилактические мероприятия. Но, все же, остаются факторы, снижающие качество проводимой оздоровительной работы: вакантная должность инструктора по физкультуре, отсутствие отдельного спортивного зала.

Задачи:

-Педагогам продолжать включать в планы работы закаливающие мероприятия и физкультурные развлечения, дни здоровья.

-Контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками администрацией МБДОУ.

-Пропаганда здорового образа жизни в семье и представление семейного опыта по воспитанию у дошкольников ценностного отношения к своему здоровью.

4.3. Оценка качества продвижения воспитанников в программе (освоение)

Экспресс-анализ и оценка детской деятельности по Сафоновой О.А

	Низкий (%)			Ниже среднего (%)			Средний (%)			Выше среднего (%)			Высокий (%)		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Социально коммуникативное развитие	0	0	0	27	21	29	41	38	43	27	36	25	5	5	3
Познавательное развитие	0	0	0	23	23	32	37	38	34	36	35	29	4	3	5
Речевое развитие	0	0	0	32	29	27	52	49	53	13	19	18	3	3	2
Художественно-эстетическое развитие	0	0	0	21	19	22	23	22	26	54	53	50	3	6	2
Физическое развитие	0	0	0	4	2	1	60	64	61	30	31	32	6	6	4

При анализе усвоения воспитанниками программных областей за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года с использованием диагностических методик (Сафоновой О.А. и «Физкультурный паспорт») отмечаются стабильные показатели

в области «Физическое развитие»: 60%, 64% и 61 % среднего уровня, 36%, 37% и 36% выше среднего и высокого уровня, а также показатели развития физических качеств детей с 4 до 7 лет: 73,9%, 70,9%, 76% выше среднего и высокий уровень, 22,7%, 27,8%, 21,6%-средний уровень, а также отсутствие низкого уровня развития физических качеств. При отсутствии в детском саду инструктора по физкультуре (вакантная должность) эти показатели достигаются в том числе с помощью реализации мероприятий в рамках годовых задач работы ДОУ.

Например, в 2021-22 уч. году-«Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании через использование нетрадиционного спортивного оборудования». Для решения этой задачи организован конкурс нетрадиционного спортивного оборудования, изготовленного руками воспитанников, их родителей и воспитателей, проведен семинар-практикум «Здоровьесберегающее пространство детского сада» с открытыми показами нерегламентированной совместной деятельности педагогов и воспитанников с использованием нетрадиционного спортивного оборудования, проведен педагогический совет «Оптимизация работы ДОУ по формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании» в форме Круглого стола, где педагоги обменивались опытом своей работы в данном направлении.

В 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах в ДОУ решалась годовая задача по воспитанию ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, рассматривались пути привлечения родителей к сотрудничеству в области здоровьесбережения, в частности проведение совместных с родителями спортивных досугов, выпуск стенгазеты «Из опыта семейного воспитания» по теме: «Ценности здорового образа жизни в нашей семье», участие воспитателей, детей и родителей в совместной работе детского сада и ГБУЗ ОТ ВО «Центр медицинской профилактики» (интерактивная программа «Секреты здоровья»), организация занятий родительского клуба «Учимся вместе» по теме: «Организация двигательной активности детей дома», «Гимнастика дома», «Виды спорта для детей дошкольного возраста», выставка детских рисунков «Мы- спортивная семья», «Мой папа самый сильный, мой папа самый смелый».

В результате решения данных задач 100% воспитателей знают содержание ОО «Физическое развитие», владеют современными методами и приемами мониторинга оценки физического развития дошкольников, 65% педагогов разрабатывают свои мероприятия по созданию здоровьесберегающей среды, 60% воспитателей владеют современными подходами к организации РППС группы в данном направлении.

Показатели усвоения программных требований **в области «Художественно-эстетическое развитие»** в детском саду также стабильно высокие. В 2021-2022уч.г-57%-выше среднего и высокого уровня, в 2022-2023 уч.г-59%- выше среднего и высокого уровня, в 2023-2024 учебном году-52% выше среднего и высокого уровня.

Этому способствует углубленная работа в данном направлении 55% педагогов детского сада по темам самообразования: «Формирование у дошкольников чувства любви к малой родине через реализацию проектов художественно-эстетической направленности»-2 педагога, «Экспериментирование со звуком как метод развития творческих способностей детей дошкольного возраста»- 1 педагог, «Развитие творческих способностей детей через использование нетрадиционных изобразительных техник»-2 педагога.

В ОП ДО детского сада, в части формируемой участниками образовательных отношений представлена программа «Приобщение детей дошкольного возраста к миру живописи», разработанная творческой группой педагогов детского сада. Программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей («Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие») в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

С целью создания условий для творческого развития одаренных детей педагоги ДОУ совместно с воспитанниками и их родителями принимают участие в различных творческих

конкурсах различного уровня являются победителями, дипломантами, лауреатами: «Салют Победы», «Это мой город», «Чудо-закладка для книги», «Безопасность на новогодней елке» «Праздник эколят-молодых защитников природы», «Своей семье я говорю «Спасибо».

Показатели усвоения программных требований в области «Речевое развитие» несколько ниже. В основном это средний уровень: 2021-2022 уч.год-52%, 2022-2023 уч.год-49%, 2023-2024 уч.год-53%).

В 2023-2024 учебном году в детском саду в рамках реализации годового плана решалась задача: . Проведены следующие мероприятия: конкурс художественных уголков в группах детского сада, конкурс рисунков «Картинная галерея глазами детей», конкурс детско-родительского творчества «Живописные полотна в различных техниках», проведен семинар-практикум для педагогов «Развитие связной речи через использование современных художественно-игровых технологий в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО».

В 2023-2024 году данные проблемы воспитатели детского сада решали в рамках годовой задачи «Формирование у детей дошкольного возраста представлений о семье, семейных и родственных отношениях, традициях через приобщение к русской живописи.».

Педагоги детского сада Одинцова О.В. и Свистова И.В. остановились на одном из направлений в данной работе – это развитие речи детей дошкольного возраста через рассматривание картин, а также средствами устного народного творчества, так как именно через него ребенок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность, приобщается к культуре своего народа, получает первые представления о ней.

В детском саду организована картинная галерея с выставкой репродукций полотен русских художников, выставленных в Третьяковской галерее в рамках инновационной площадки федерального уровня «Картинная галерея в детском саду». Организован «Музей народного творчества». По каждому жанру живописи, а также по различным видам народного творчества подобрана литература, а также наглядные пособия и дидактические материалы.

В группах №5 и №6 организована предметно-развивающая среда: подбор книг с фольклорными произведениями, в том числе книг – раскладушек и раскрасок, кассет, дисков, а также костюмов, атрибутов для театрализации, наборов открыток, иллюстраций к потешкам, прибауткам, пословицам, небылицам, образных игрушек – персонажей, кукол, предметов русского быта, деталей народной одежды. Основной формой работы по развитию речи посредством устного народного творчества с детьми дошкольного возраста стала совместная деятельность детей и воспитателей в утренние и вечерние часы в форме детского круга «В мире слов», направленного на расширение словарного запаса детей, активизацию их речевого, познавательного и умственного развития, развитие звукопроизношения, а также на воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм. В результате этой работы на 33% увеличилось количество высокого и выше среднего уровня у детей подготовительной группы на конец учебного года и на 40% увеличилось количество детей со средним уровнем в младшей группе на конец учебного года.

В 2023-2024 учебном годах речевое развитие дошкольников нашло отражение при решении годовой задачи «Создание единого образовательного пространства нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ и семье средствами регионального компонента.» в рамках проектов совместной деятельности воспитателей с детьми «Край родной навек любимый», «Художники и поэты земли ковровской», «Красная книга Владимирской области».

Вывод: 1. Речевое развитие детей в целом соответствует среднему уровню.

2. В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, беседы с детьми,

чтение художественных произведений, но не всегда учитываются современные требования к организации РППС в группе (только у 40% педагогов).

3. Не всегда прослеживается взаимосвязь занятий с планируемой самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью педагога с детьми.

Показатели усвоения программных требований в области **«Познавательное развитие»** находятся на стабильном уровне, показатели выше среднего и высокого уровня следующие: 2021-22 уч.г-40%, 2022-2023 уч.год-38%, 2023-2024 уч.г-34% в том числе за счет реализации педагогами групп №6, №3 и №4 технологий проблемного обучения, проектной деятельности, познавательно-игровых технологий (Путешествие по карте), использовании в образовательной деятельности полифункциональных карт-макетов (Мой город, Моя улица, Сказочная страна), организации мини коллекций и мини музеев по темам недели, природоохранных акций (Покорми птиц, Посади дерево, Тюльпан желаний), квест-путешествий, Всероссийские уроки «Эколята- молодые защитники природы», реализации для воспитанников проектов программы «Патриотическая азбука», разработанной творческой группой педагогов детского сада, программы «Детство на берегу Клязьмы», разработанной городской творческой группой педагогов ДОУ, для детей старшего дошкольного возраста музыкальный руководитель реализует проект «Звук-волшебник».

В качестве важного условия познавательного развития в ФГОС и ФОП ДО названа развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование с доступными материалами. При изучении условий для познавательного развития детей в детском саду старшим воспитателем в 2023-24 учебном году в ходе тематического контроля был проведен анализ условий для познавательного развития воспитанников 2-3 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет, в ходе которого было отмечено следующее: организация познавательной деятельности чётко отражена и пересекается (интегрирует) с остальными формами работы в течение дня (прогулка, режимные моменты, групповая - подгрупповая, совместная деятельность). Во всех возрастных группах имеется наглядный демонстрационный материал и раздаточный материал, в группах есть центры по познавательно-исследовательской деятельности, во всех возрастных группах достаточное количество литературы по познавательному развитию детей.

Воспитанники детского сада участвуют в различных познавательных конкурсах и олимпиадах: ежегодный конкурс «Человек и природа» различных направлений, Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы», «Политоринг для дошкольников», заочная игра-викторина «Народы России- единая страна», «Дорога и дети».

Показатели усвоения программных требований в области **«Социально-коммуникативное развитие»** в течении трех лет стабильно находятся на среднем уровне: 2021-2022 уч.год-41%, 2022-2023 уч.год-38%, 2023-2024 уч.год 43%.

Обеспечение необходимых условий для социально- коммуникативного развития детей обеспечивается при решении следующих годовых задач: «Формирование основ безопасного поведения дошкольников через воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни», «Формирование полиэтнокультурной компетенции дошкольников», «Создание единого образовательного пространства нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ и семье средствами регионального компонента.», а также при работе с детьми в ходе режимных моментов (использование ритуалов и традиций (Утро радостных встреч, Вечерний круг, Читательский день), использование в ОД и в совместной деятельности с детьми коммуникативных игр, детских уголков Здравствуйте, я пришел!, Мое настроение, Мои занятия), реализации для воспитанников проектов программы «Патриотическая азбука», разработанной творческой группой педагогов детского сада, программы «Детство на берегу Клязьмы», разработанной городской творческой группой педагогов ДОУ, для детей старшего дошкольного возраста.

Мониторинг развития детской инициативы в разных видах деятельности проводился по нормативным картам развития дошкольников Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова. Результаты представлены в таблице:

Испытуемые: дети дошкольного возраста (71 человек)

Виды инициатив	О	И	Н
	%	%	%
Творческая инициатива	21%	54%	25%
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	8%	54%	38%
Коммуникативная инициатива	12%	42%	46%
Познавательная инициатива - любознательность	23%	57%	20%

Большинство детей групп находятся в пределах возрастной нормы. К концу года наблюдается положительная динамика (переход на более высокий уровень)

По результатам мониторинга педагогами были скорректированы индивидуальные маршруты детей, которые позволяют организовать работу таким образом, чтобы учитывать возрастные и индивидуальные возможности детей, их интересы и возможности.

Выводы: Педагоги обеспечили реализацию и усвоение детьми основной образовательной программы МБДОУ д/с № 39 на достаточном уровне.

4.4. Оценка качества подготовленности к обучению в школе

Психологическая готовность детей МБДОУ № 39 к обучению в школе за 2024 год

показатель уровень	Произвольность внимания	Сенсорно моторная координация	Умение действовать по правилу	Способность к обобщению	Логическое мышление	Речевое развитие	Внутренняя позиция школьника	Вывод: уровень готовности (число, %)	Мотивация	
									Познавательная	Игровая
Высокий	0, 0 %	5, 72%	2, 29%	5, 72%	3, 43%	2, 28%	0, 0%	3, 27%	6, 85%	
Средний	6, 85%	2, 28%	5, 71%	1, 14%	3, 43%	4, 57%	6, 85%	7, 64%		1, 15%
Низкий	1, 15%	0, %	0, 0%	1, 14%	1, 14%	1, 15%	1, 15%	1, 15%		

В исследовании приняли участие 7 человек 6-7 лет.

4 (57%) человек имеют средний уровень готовности, 2 (28%) человека- высокий, 1ребенок(15%) с низким уровнем.

Большинство воспитанников имеют средний уровень произвольности внимания 6 чел., (85%), 1 ребенок (15%) имеют низкий уровень. Высокого уровня не выявлено.

2 детей (28%) имеют средний уровень сенсорно моторной координации, 5 человек (72%) – высокий уровень. Низкого уровня не выявлено.

2 человека (29%) умеют действовать по правилу на высоком уровне, 5 человек (71%) на среднем уровне.

Способность к обобщению у большинства детей на высоком уровне 5 человек (72%), 1(14%) человек на среднем уровне, у 1 ребенка (14%) отмечается низкий уровень.

У 3 детей (73%) логическое мышление на среднем уровне, у 3 детей (43%) – высокий уровень, у 1 человека (14%) –низкий уровень.

У большинства детей речевое развитие наблюдается на среднем уровне 4 человека (57%), у 2 человек (28%) – высокий уровень, 1 человек(15%) низкий уровень.

Внутренняя позиция школьника на среднем уровне наблюдается у 6 детей (85%), у 1 ребенка (15%) низкий уровень.

У 6 детей (85%) наблюдается познавательная мотивация, у 1 ребенка (15%) игровая.

4.5. Оценка адаптации к школьным условиям обучения, краткая характеристика успеваемости на уровне начального общего образования

МБДОУ № 39 сотрудничает с учителями начальных классов, которые занимаются обучением выпускников МБДОУ № 39.

Адаптация к обучению в школе выпускников изучалась с помощью анкетирования учителей школы 21, 22, 24, 14, гимназия №1.

У школьных педагогов сложилось положительное мнение об уровне подготовки детей ДОО к школе. Почти все выпускники сознательно выполняют правила, доброжелательно относятся к сверстникам.

У 89% детей сформированы навыки учебной деятельности, умение слушать учителя, действовать по плану, предложенному учителем, самостоятельно выполнять поставленную задачу. Любознательность и стремление получить знания проявляют 91% детей. Располагают достаточным количеством знаний об окружающем их мире 83% детей. Умение по-доброму относиться к товарищам, и проявления чувства коллективизма и взаимопомощи проявляют 74% детей. У 89 % детей сформированы навыки культурного поведения, уверенности в себе, в своих силах.

Выводы: выпускники МДОУ №39 достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются к школе.

В конце учебного года мы отслеживаем результаты обучения наших выпускников в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) и учителями школ выявлено: выпускники ДОО хорошо осваивали программу; уровень их подготовки соответствовал требованиям, предъявляемым к дошкольникам; подготовка детей к школе оценивалась учителями как хорошая. Родители (законными представителями) воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе, они отмечают, что у детей сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, но самое главное дети психологически готовы к учебной нагрузке.

4.6. Оценка индивидуально-личностного развития воспитанников:

Конкурсное движение воспитанников МБДОУ № 39 за 2024 год

Уровень	Воспитанники
Всероссийский	Международный игровой конкурс «Человек и природа» 1 место – 2 человека 2 место – 3 человека Всероссийский фестиваль «Яблоко от яблони» Фонд «Благовест. Связь поколений» Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа»
Региональный	
Муниципальный	V городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края "Ярмарка талантов" Диплом победителя Каршова Валерия; Городская игра-викторина «Дорога и дети» 1 место – 4 человек 2 место – 3 человек 3 место – 7 человек

	<p>Чемпионат «Доброе начало» в формате Baby Skills – победитель в номинации;</p> <p>Городской фестиваль детского литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы!» участники;</p> <p>Городской конкурс творческих работ «Чудо закладка для книги» - 3 место и лауреат;</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля "Праздник эколят-молодых защитников природы</p> <p>Призер конкурса в номинации «Творческое выступление команд»</p> <p>Городская заочная игра-викторина "Народы России - единая страна"</p> <p>1 место – 2 человека</p> <p>2 место – 1 человек</p> <p>3 место – 1 человек</p> <p>Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята –молодые защитники природы»</p> <p>Городской конкурс детского рисунка «Своей семье я говорю «Спасибо»» - 3 место;</p> <p>Городской конкурс «Дорожная безопасность на новогодней елке» - 3 место;</p> <p>Региональная творческая эстафета «Поем Гимн Семьи 33» в рамках регионального проекта «Вдохновляй и вдохновляйся» - участник.</p>
--	--

Задачи: увеличить количество детей в конкурсах и акциях, по направлению «физическая культура», а также в конкурсах и акциях регионального, всероссийского и международного уровня.

Вывод: Качество подготовки обучающихся (воспитанников) МБДОУ № 39 на хорошем уровне: воспитанники показывают хорошие показатели освоения ОП ДО, принимают участие в конкурсах на уровне ДОУ, муниципальном, всероссийском уровне, выпускники успешно адаптируются к условиям начальной школы. Организация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ дает положительный результат. Коллектив с особым вниманием относится к здоровью своих воспитанников и проводит все необходимые профилактические мероприятия.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Общие принципы организации учебного процесса в МДОУ (из ОП ДО, Программы развития)

Образовательная программа дошкольной образовательной организации, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

5.2. Традиции МБДОУ, сложившиеся в образовательной деятельности

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия и праздники, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству

В ДОУ сложились традиции, которые отражены в ежегодном планировании воспитательной работы:

- участие воспитанников старшего дошкольного возраста в еженедельной торжественной церемонии построения воспитанников перед Государственным флагом Российской Федерации и исполнении гимна Российской Федерации.

- участие в мероприятиях, посвященных празднованию Великой Победы в ВОВ (экскурсии на площадь Победы для возложения цветов к Вечному огню, торжественные мероприятия для родителей и ветеранов);

-участие в городском фестивале детского литературно – музыкального и художественного творчества «Салют Победы»;

-участие в патриотической акции «Открытие ветерану», «Бессмертный полк», «Письмо участникам СВО»

- проведение в детском саду праздников, посвященных сезонам года.

-проведение совместно с родителями праздников и спортивных развлечений посвященных Дню защитников Отечества, Международному женскому дню 8 марта,

-тематические мероприятия «День открытых дверей», «День здоровья», «Театральный вернисаж»

-празднования дня рождения воспитанников в группе;

- организация по понедельникам «Утра радостных встреч» в группах для детей дошкольного возраста.

- В нашем детском саду ведётся большая работа по приобщению детей к истокам русской народной культуры. С одной стороны, мы сохраняем всё лучшее и проверенное временем, а с другой – ищем и стремимся внедрять новые, эффективные формы, основная цель которых – обогащать представления детей о народных промыслах, в доступной для дошкольника форме знакомить их с русскими народными традициями и обычаями, прививать интерес к фольклору. Дети принимают участие в фольклорных праздниках «Коляда», «Масленица» и др. Также ведется большая работа по знакомству детей с культурой Владимирского региона.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей: - исторические и общественно значимые события; - сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы; - национальные праздники, традиции; - тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних игр и забав); - иные темы, связанные с миром человека, в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

5.3. Оценка обеспечения психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО (используемые методы, приёмы)

Мониторинг психолого-педагогического сопровождения детей МБДОУ

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструмент арий	Ответственный за проведение	Форма отчетности
1	Ранний возраст (до поступления в МБДОУ)	Оценка физиологического и нервно-психического развития ребенка	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервнопсихическом развитии	По эпикризным срокам	Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25)	Участковые педиатры, врачи узких специальностей	Карта
2	Ранний	Диагностика	Выявление	По	К.Л.	Воспитатели	Карта,

	воз-раст 1 – 3 года	физиологического и нервно-психического развития ребенка	уровня нервно-психического развития детей первых трех лет жизни	эпикризным срокам	Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	ль	диаграммы динамики развития
3	Дети 3 – 7 лет	Оценка детской деятельности	Анализ и оценка результативности и воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ	сентябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	Воспитатель	Сводная таблица
4	Дети 3 – 7 лет	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы	сентябрь, май	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	Воспитатель	Сводная таблица
5	Дети 5-6 лет (за год до поступления в школу)	Функциональная готовность к обучению в школе	Определение уровня развития школьно-необходимых функций	Октябрь, май	Наблюдение, метод экспертных оценок М.Р. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости»	Психолог, воспитатель	Карта, аналитическая справка
6	Дошкольный (перед поступлением в	Функциональная готовность к школе, уровень	Определение уровня развития школьно-необходимых	Октябрь, май	Программа психологического обследования уровня	Психолог	Карта, аналитическая справка

	школу) 6,5-7 лет	развития школь- но- необходимы х функций	функций. Определение готовно- сти к обучению в шко- ле, функциональн ой го- товности к школе		готовности детей 6 -7 лет к школьному обучению. Гуткина		
7	Дети 3 – 7 лет	Оценка физического развития и физической подготовлен ности ребенка	Определение индивидуальн ого и группового уровня физической подготовленн ости	Октябрь, май.	Методика департамент а образования Владимирск ой области «Определен ие физической подготовлен ност и дошкольник ов».	Воспитат ель или инструкт ор по физическ ой культуре	Прото кол обсле дования

5.4. Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС и ФОП ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и его влияние на организацию учебного процесса

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъектной позиции, развития творческих проявлений.

Основные требования к организации среды

- Предметно-пространственная среда в детском саду:
- Содержательно-насыщенная;
- Трансформируемая;
- Полифункциональная;
- Вариативная;
- Доступная;
- Безопасная;
- Здоровьесберегающая;
- Эстетически-привлекательная.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ с учетом ФГОС и ФОП ДО и используемых общеобразовательных программ, обеспечивает возможность

педагога эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности.

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС и ФОП ДО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах;
- двигательную активность и возможность уединения.

Наполняемость предметной среды соответствуют принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС и ФОП ДО, игровые, дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфики их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.). Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование имеет сертификат качества, и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

1	Особенности предметно-развивающей среды МБДОУ	
1.1	Соблюдение следующих принципов: информативности вариативности полифункциональности педагогической целесообразности трансформируемости	Тематика материалов и оборудования в МБДОУ разнообразна: в группах оборудованы уголки для ролевых игр, книжные уголки, уголки настольно-печатных игр, выставки детских рисунков (постоянно действующая «Наш вернисаж», тематические), уголки природы, спортивные уголки, уголки для разнообразных видов самостоятельной детской деятельности, игровые центры с крупными мягкими конструкциями (блоки, тоннели и т.д.) Дети имеют возможность различного использования составляющих предметно-развивающей среды. Во всех группах детского сада созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.
1.2	Комплексное оснащение	Оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ позволяет осуществлять присмотр и уход за детьми,

	воспитательно-образовательного процесса	<p>организовывать совместную деятельность взрослого и воспитанников и самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.</p> <p>Образовательный процесс строится с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основная форма работы и ведущий вид деятельности - игра.</p> <p>У дошкольников развивается интерес к различным видам игр: сюжетно-ролевым, подвижным, театрализованным и дидактическим играм.</p> <p>Оснащение воспитательно-образовательного процесса позволяет осуществлять освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Поэтому предметно-развивающая среда групп общеразвивающей направленности оснащена дидактическим материалом: наборами геометрических фигур среднего и маленького размера, бусами для нанизывания, альбомами (зашумленные рисунки, заслоненные рисунки, лабиринты, силуэты, контуры); различными конструкторами; мозаиками с набором фишек разного размера, трафаретами для обводки и дорисовки, зеркалами на каждого ребенка, магнитными досками, оптическими средствами (лупами); пособиями для проведения зрительной гимнастики, таблицами для исследования остроты зрения, таблицами «Тело человека»; различными шнуровками; наполнителями для массажа рук и развития осязания; рельефными рисунками; макетами кукольной комнаты; фигурами людей на шарнирах.</p>
1.3	Учет полоролевой специфики	<p>Предметно-развивающая среда обеспечена материалом для девочек и мальчиков.</p> <p>Для девочек: в уголках ряжения – юбки, бусы, шляпки, парики, платочки и т.д.; в сюжетно-ролевых играх (парикмахерская, дом и др.)- заколки, расчески, резинки для волос, бантики, ободки и т.д., муляжи наборов косметики, домики куклы Барби; разнообразные куклы с наборами одежды, коляски для кукол; журналы мод;</p> <p>Для мальчиков: машины; наборы инструментов; военная техника, наборы солдатиков, разнообразные конструкторы; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Строители», «Моряки», «Шоферы», «Мы-военные» и др.</p>
1.4	Учет принципа интеграции образовательных областей.	Материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей:
2	Требования к играм,	Игрушки соответствуют санитарно-эпидемиологическим

	игрушкам, дидактическому материалу	правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.
2.1	Подбор оборудования осуществляется для следующих видов деятельности ребенка: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, художественная литература, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.	В группах МБДОУ подобраны игрушки для разных видов детской деятельности. Основной вид детской деятельности игра. Во всех группах создана развивающая среда для разных видов игр (сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических), для продуктивной деятельности (бумага, карандаши, пластилин, краски и т.д.), для познавательно-исследовательской деятельности (магниты, лупы, колбы, песочные часы и т.д.), для трудовой (лейки, губки, тазики, ведерки и пр.), для музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, различные виды театров и пр.), для активизации двигательной активности детей (мячи, обручи, скакалки, кегли и т.д.)
2.2	Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям	Все оборудование отвечает СанПиН, гигиеническим (сделано из моющихся материалов), педагогическим и эстетическим требованиям.
2.5	Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что основным видом детской деятельности является игра.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр : «Дом» (куклы, детская мебель, наборы посуды, кухонные принадлежности, коляски и пр), «Магазин» (весы, касса, деньги, различные товары и пр.), «Парикмахерская» (расчески, пластмассовые ножницы, зеркала, фен, резинки, ободки для волос и пр.), «Строители» (каска, инструменты, строительный материал, машины и пр.), «Моряки» (бескозырки, якорь, гюйсы, спасательный круг, штурвал и пр.)
2.6	Оборудование для продуктивной деятельности	Представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования: материалы для рисования (бумага, карандаши, акварельные краски, кисти и др.), материалы для лепки (пластилин, стеки и др) и аппликации (бумага, ножницы и др). Оборудование для конструирования включает в себя строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу, природные и бросовые материалы.
2.7	Оборудование для познавательно-исследовательской	магниты, лупы, колбы, песочные часы, весы и т.д.

	деятельности	
2.8	Материалы и оборудование для двигательной активности	Мячи, обручи, скакалки, кегли, коврики, ленты на палочках и т.д.
2.9	Требования к игрушкам	Игрушки соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, обладают следующими качествами: полифункциональностью (могут быть использованы в соответствии с замыслом, сюжетом игры, способствуя развитию творчества, воображения, мышления); возможностью применения в совместной деятельности; дидактическими свойствами; принадлежностью к изделиям художественных промыслов.
3	Требования к оборудованию кабинетов и залов	<p>На все кабинеты и залы МБДОУ составлены паспорта, в которых указан размер, цель, функции, методическое обеспечение, оснащение.</p> <p>Методический кабинет: работа с кадрами, документы и методические материалы, содержание воспитательно-образовательной работы, взаимодействие с семьей, мониторинг, библиотека, материалы по развитию речи, картины, пособия, детская художественная литература.</p> <p>Физкультурный зал: Скамейки гимнастические, мячи, палки гимнастические, мячи-прыгунки, мешки-коридоры, кегли гимнастические, корзины для переноски инвентаря и метания в цель, кубики полиэтиленовые, кубы, мешочки с песком.</p> <p>Музыкальный зал: Фортепиано, детские музыкальные инструменты: барабаны, бубны, деревянные ложки, колокольчики, погремушки, бубенцы, гитары, балалайки, металлофоны, маракасы, треугольники, трещотки, цитры, детские баяны, гармошки, кастаньеты, духовые гармоника, трубчатый металлофон; атрибуты для танцев, атрибуты для кукольного театра, для проведения аттракционов.</p>

Анализ организации предметно-развивающей среды проведен в соответствии с «Муниципальной системой мониторинга соответствия развивающей предметно – пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Министерства просвещения РФ», утвержденной приказом управления образования администрации города Коврова от 10.05.2023 №341

РППС организована на достаточном уровне.

Соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора игр и игрового оборудования, однако следуют обратить особое внимание на изменение содержания и своевременное

обновление/изменение игровых центров в разных возрастных группах. Необходимо продолжить работу с кадрами, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ в вопросах построения развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

Особое внимание обратить на обеспечение эмоционального комфорта и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

Рекомендовано обратить внимание на соблюдения требования эстетичности: некоторые игры и игрушки недостаточно привлекательны для детей: в группах встречаются «потрепанные» книги, старые игрушки; некоторые коробки от настольно – печатных игр находятся в ненадлежащем состоянии.

В нескольких группах воспитателями нарушаются требования в отношении доступности расположения игр и игрушек

Для некоторых групп МДОУ характерна «застывшая», статичная среда.

Часть воспитателей не предоставляют детям свободы выбора из-за неуверенности, что те могут самостоятельно наполнить свое свободное время интересной и полезной деятельностью

Проблемы: необходимо продолжать оснащать предметно-развивающую среду МБДОУ № 39.

Вывод: Организация учебного процесса МБДОУ № 39 осуществляется на хорошем уровне. Психолого-педагогические условия дошкольного образования соответствуют ФГОС и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам.

6. Оценка востребованности выпускников

6.1. Анализ социализации выпускников по школам

	Количество детей	№№ школ	Анализ успеваемости детей, окончивших 1-й класс	обучение по программам повышенной сложности
2022	24	24,14,23,11,1	«отлично»-8 учеников, «хорошо»-12 учеников, «Удовлетворительно»-4 ученика	0
2023	16	21, 22, 24, 14, гимназия №1	«отлично»-4 ученика, «хорошо»-9 учеников, «Удовлетворительно»-3 ученика	0
2024	7	24,22,14,1, «Мир»	«отлично»-2 ученика, «хорошо»-4 учеников, «Удовлетворительно»-1 ученика	0

Вывод: выпускники МДОУ №39 достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются к школе. Успешность детей, окончивших 1-ый класс, а также участие в конкурсах и проектах достаточные.

7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

7.1. Оценка достаточности педагогических кадров, исполнения штатного расписания ДОУ. Обеспечение кадрами реализуемых программ.

Педагогический коллектив МБДОУ в 2024 году составляют 11 педагогов, в том числе:

- 7 воспитателей;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 учитель-логопед;
- 1 инструктор по физической культуре
- 1 старший воспитатель, по совместительству педагог-психолог;

7.2. Оценка уровня образования, квалификации педагогических кадров и их динамики

7.2.1. Сведения об уровне образования педагогов

Всего пед. работников	из них имеют образование:					
	высшее	из них педагогическое	из них педагогическое (дошкольное)	среднее проф. образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое	среднее образование
11	3	3	0	8	7	0

7.2.2. Общие сведения о стаже работы педагогов МБДОУ на педагогических должностях Возрастной состав педагогических работников

<u>Возрастные характеристики пед. состава</u> (всех):		<u>Стаж работы пед. состава</u> (всех):		<u>Квалиф. категория пед. состава</u> (всех):	
до 20 лет	0	до 5 лет	1	Без к/к	0
от 20 до 30 лет	0	до 10 лет	1	Соотв-е заним. должн.	3
от 30 до 40 лет	1	до 15 лет	1	2 к/к	0
от 40 до 50 лет	3	до 20 лет	2	1 к/к	5
свыше 50 лет	7	свыше 20 лет	6	Высшая к/к	3

7.2.3. Динамика уровня квалификации педагогических работников (за 3 года: по образованию, уровню квалификации)

С 2022 по 2024 год в МБДОУ сократилось количество педагогов с высшим дошкольным педагогическим образованием на 1 чел., увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 20% (2 чел).

7.3. Оценка системы повышения квалификации кадров

Система повышения квалификации кадров в МБДОУ № 39 представлена следующими направлениями:

- Организация повышения квалификации кадров
 - на базе ВИРО г. Владимир
- Сопровождение самообразования педагогов
- Методическое сопровождение образовательного процесса. Участие педагогов в методической работе
- Участие педагогов в конкурсном движении

7.3.1. Организация повышения квалификации кадров (план курсовой подготовки, количественные показатели)

План курсовой подготовки является составной частью годового плана работы МБДОУ. Ежегодно он выполняется на 100%.

100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года по темам: «Использование цифрового оборудования и специализированных компьютерных программ в профессиональной деятельности музыкального руководителя ДОО», «Методика обучения декоративно-прикладному искусству в системе общего и дополнительного образования: практикум», «Реализация художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО: практикум», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО», «Современные образовательные технологии в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»,

Сопровождение самообразования педагогов

(индивидуальное сопровождение педагогов, участие в МО, обобщение ППО, публикации и т.п.)

ФИО педагога	Тема самообразования
Машанова Ольга Николаевна	«Нетрадиционные техники рисования как способ формирования творческих способностей у детей дошкольного возраста»
Петрова Наталья Николаевна	«Развитие творческой инициативы дошкольников через ознакомление с декоративно-прикладным искусством родного края»
Палей Наталья Григорьевна	«Родительский клуб, как форма работы для обеспечения успешной ранней социализации детей раннего возраста»

Свистова Ирина Владимировна	«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе приобщения их к истории и культуре родного края»
Лазарева Елена Павловна	«Формирование у дошкольников чувства любви к малой Родине через реализацию проектов художественно – эстетической направленности».
Шляхтина Ольга Викторовна	«Формирование у дошкольников чувства любви к малой Родине через реализацию проектов художественно – эстетической направленности»
Одинцова Ольга Вячеславовна	«Развитие творческой инициативы дошкольников через ознакомление с декоративно-прикладным искусством»
Лебедева Лариса Викторовна	Детский оркестр нетрадиционных музыкальных инструментов как средство развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста

7.3.2. Методическая работа с педагогами: по каждой годовой задаче на учебный год формируется перечень мероприятий, направленных на реализацию годовых задач и ОП ДО, в который входит методическая работа с педагогами: педагогические советы, мастер-классы, открытые показы образовательной деятельности, консультации, семинары-практикумы, самообразование, профессиональные конкурсы, участие в ГМО. Также на год составляется график прохождения аттестации педагогов, график прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

7.3.3. Участие во всероссийских, в областных, городских мероприятиях, стимулирующих развитие педагогического творчества

Конкурсное движение педагогов МБДОУ № 39 за 2024 год

Уровень	Педагоги
Всероссийский	Международный игровой конкурс «Человек и природа» Машанова Ольга Николаевна, Одинцова Ольга Вячеславовна; Всероссийский фестиваль «Яблоко от яблони» Фонд «Благовест. Связь поколений» Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа» Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята –молодые защитники природы»; Всероссийский методический день «Картинная галерея в детском саду» - Разумовская марина Нарьевна – докладчик; Аникина Мария Сергеевна – докладчик; Лебедева Лариса Викторовна – докладчик.
Региональный	Региональная творческая эстафета «Поём Гимн Семьи 33»

	в рамках регионального проекта «Вдохновляй и вдохновляйся» - участник
Муниципальный	<p>Муниципальный V городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края "Ярмарка талантов";</p> <p>Городская игра-викторина «Дорога и дети»;</p> <p>Чемпионат «Доброе начало» в формате Baby Skills – победитель в номинации;</p> <p>Городской фестиваль детского литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы!» участники;</p> <p>Городской конкурс творческих работ «Чудо закладка для книги» - 3 место и лауреат;</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля "Праздник эколят-молодых защитников природы</p> <p>Призер конкурса в номинации «Творческое выступление команд»</p> <p>Городская заочная игра-викторина "Народы России - единая страна";</p> <p>Комьюнити «Педагогическое наследие Я.Корчака, Н.К.Крупской, В.А.Сухомлинского по вопросам развития детской игры»–</p> <p>Лазарева Елена Павловна - участник;</p> <p>Шляхтина Ольга Викторовна – участник;</p> <p>Свистова Ирина Владимировна – участник;</p> <p>Аникина Мария Сергеевна – участник;</p> <p>Городской конкурс творческих работ «Чудо закладки для книг» -</p> <p>Свистова Ирина Владимировна – 3 место;</p> <p>Петрова Наталья Николаевна – лауреат;</p> <p>Чемпионат «Доброе начало» в формате Baby Skills –</p> <p>Шляхтина Ольга Викторовна -победитель;</p> <p>Городской конкурс «Дорожная безопасность на новогодней елке» -</p> <p>Аникина Мария Сергеевна – 3 место;</p> <p>Городской конкурс детского рисунка «Своей семье я говорю- «Спасибо»</p> <p>Петрова Наталья Николаевна -3 место»;</p> <p>Публикация в городском сборнике авторских стихов «Секреты семейного счастья» - Петрова Наталья Николаевна;</p> <p>Городская акция «Это сделано руками наших пап» -</p>

	<p>Свистова Ирина Владимировна – участник; Городская акция «Оригинальный букет для мамы» - Лазарева Елена Павловна – участник; Шляхтина Ольга Викторовна – участник; Одинцова Ольга Вячеславовна – участник; Машанова Ольга Николаевна – участник; Городской конкурс «Визитная карточка -2025» - 3 место Разумовская Марина Нарьевна, Аникина Мария Сергеевна, Лебедева Лариса Викторовна, Свистова Ирина Владимировна, Лазарева Елена Павловна, Петрова Наталья Николаевна.</p>
--	--

7.3.4. Участие педагогов в функционировании ВСОКО: мониторинг образовательного процесса, тематический контроль, анкетирование родителей.

Проблемы: старшему воспитателю необходимо ежегодно планировать и организовывать работу по обобщению передового педагогического опыта воспитателей МБДОУ на городском уровне.

Вывод: соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС и ФОП ДО, педагогический состав МБДОУ №39 представляет собой коллектив состоявшихся, опытных педагогических работников, имеющих соответствующее роду деятельности образование, высокий уровень квалификации, средний возраст педагогов выше 50 лет.

Задачи: Совершенствовать систему методической работы, направленной на повышение квалификации педагогов, разработать индивидуальную программу повышения квалификации на три года.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

8.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Перечень учебных изданий, используемых при реализации основной образовательной программы дошкольного образования

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
2. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности . Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности . Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2008

6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности . Система работы в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 7. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 8. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
 9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. .- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 11. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. .- М.: Мозаика-Синтез, 2006
 12. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. .- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
 13. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. .- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 14. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора . Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 15. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 16. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 17. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 18. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 19. Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981.
 20. Прохорова Л.Н., Кузнецова Н.В., Скрипченко Л.С., Балакшина Т.А., Тукмакова Е.В., Степанова Л.М. Экологическое воспитание дошкольников.- М.: АРКТИ, 2003.
 21. А.Иванов. Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в воде не тонули.- М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
 22. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- М.: Творческий центр, 2008.
 23. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Рабочие тетради «Безопасность»: Детство-Пресс, 2003.
 24. Демонстрационный материал. Не играй с огнем. г. Киров
 25. Демонстрационный материал. Если малыш поранился. г. Киров
- Трудовое воспитание*
1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
 2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. .- М.: Мозаика-Синтез, 2007.
 3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. .- М.: Мозаика-Синтез, 2007.

4. Буре, Р.С. Я сам! // Дошкольная педагогика. - 2001.- № 4.
5. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет / Сост. В.И. Теленчи. - М., 1987.
6. Гурович, Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга. - М., 1992.
7. Каплан, Л.И. Посеешь привычку - пожнешь характер. - М., 1980.
8. Курочкина, И.Н. Этикет для детей и взрослых. - М., 2001.
9. Любимое чтение для детей от 5 до 7 лет: Хрестоматия.- М., 2001.
10. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. - М., 1991.
11. Островская, Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. - М., 1987.
12. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М., 1986.
13. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию: Пособие для воспитателей дет. сада и родителей. - М.: Просвещение, 1997.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010
3. И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Н.А. Арапова- Пискарева. Формирование элементарных математических представлений.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Л.В.Куцакова. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2007
6. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 200
7. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
8. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
9. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. / Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. - М.: Гном и Д, 2000. - 144 с.
10. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников. – М.:Мозаика-Синтез,2008. - 224 с.
- 11.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.
- 12.Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез. 2005.

2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.- М.: Просвещение, 1987.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2007.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2007.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2007.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2008.
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2008.
8. Богуславская Н.Е., Куприна Н.А. Веселый этикет.- Екатеринбург. АРД ЛТД, 1997.
9. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез. 2008. . – М.: Мозаика-Синтез. 2008
10. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. . – М.: Мозаика-Синтез. 2008.
11. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
12. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия

1. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
7. Комарова Т.С., Филипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда.- М.2005.
8. Народное искусство в воспитании детей. Под ред Т.С.Комаровой. – М.2005.
9. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
10. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. Под ред. М.Б.Зацепиной. – М., 2005.

11. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

12. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия.

Серия «Мир в картинках»

1. Филимоновская народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

1. Городецкая роспись по дереву.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.

2. Полхов-Майдан.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

3. Каргополь- народная игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.

4. Дымковская игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

5. Хохлома.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.

6. Гжель.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Плакаты большого формата

1. Гжель. Изделия.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

1. Гжель. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Полхов-Майдан. Изделия.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3. Полхов-Майдан. Орнаменты.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Филимоновская свистулька.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5. Хохлома. Изделия.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

7.Хохлома. Орнаменты.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Методическая литература по музыкальному развитию детей

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

2. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. – М., 2004.

3. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2006.

4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез, 2006.

5. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.:Мозаика-Синтез, 2007.

Справочная литература по музыке

1. Музыкальные словари для дошкольников.

2. Юдина Е.И. Мой первый учебник по музыке и творчеству. - М.: Аквариум, 1997.

(Музыкальный словарь.)

Детская познавательная литература о музыке и музыкальных инструментах

1. Владимиров А.В. Золотые струны: Научно-худож. лит-ра. - М.: Дет. Лит, 1991. - 191 с., илл.

2. Кленов А. Там, где музыка живет - М.: Педагогика-Пресс, 1994. - 152 с., илл.

3. Лунин В. Волшебная мелодия. - Рига: Полярис, 1994. - 80 с., илл.

4. Хиту К.Р. В стане музыкальных инструментов - М.: Адонис, 1995. - 125 с.

5. Я познаю мир: Дет энцикл.: Музыка / Авт. А.С. Кленов. Под общ. ред. О.Г. Хинн. - М.: Аст - ЛТД, 1998. - 448 с.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания.- М., 2005
5. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М.: Мозаика- Синтез, 2010.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
10. Комарова Т.С. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
11. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. под ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
12. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М.: Мозаика- Синтез, 2010.
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
14. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
15. Комарова Т.С. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
16. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. под ред В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
17. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.
18. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- достаточность для реализации содержания образования (программ): учебно-методических пособий достаточно для обеспечения образовательного процесса МБДОУ № 39.

8.2 Оценка качества информационно-библиотечного обеспечения

- порядок доступа педагогов к информационным ресурсам: Педагоги имеют доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и информационным системам.
- перечень ресурсов; возможность взаимодействия с родителями в дистанционной форме: дистанционная форма работы в МБДОУ № 39 не осуществляется.

- сведения о сайте (соответствие требованиям, обновление информации, наличии доп. информации для потребителей (новости, рекомендации и пр.), стендах: МБДОУ № 39 имеет официальный сайт в сети интернет <http://t661222.dou.obrazovanie33.ru/> , соответствующий требованиям сайта. На сайте своевременно обновляется информация, заполняются разделы «Новости», «Объявления», «Родителям».

- достаточность для реализации содержания образования (программ): Информационно-библиотечное обеспечение МБДОУ № 39 достаточно для реализации ОП ДО.

Проблемы: в МБДОУ №39 необходимо продолжать пополнять учебно-методические пособия, расширять информационно-библиотечное обеспечение образовательного процесса. В МБДОУ №39 отсутствуют дистанционные формы взаимодействия.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в МБДОУ № 39 соответствует требованиям.

Задачи: разрабатывать дистанционные формы взаимодействия.

9. Оценка качества материально-технического обеспечения МБДОУ

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образовательной деятельности, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и вход на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, пожарными и антитеррористическими требованиями. На территории МБДОУ № 39 6 прогулочных участков оборудованы, теньными навесами, игровым оборудованием, имеется спортивная площадка, цветники, зоны для прогулок. В 2024 году на прогулочных участках были отремонтированы полы теньных навесов и ограждение участка группы №2, на участок группы №5 закуплено игровое оборудование. В ДОУ имеется собственный пищеблок, который оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Всё оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Ежегодно происходит обновление и плановый ремонт технологического оборудования и комплектующих. Регулярно заменяется и обновляется посуда пищеблока. Своевременно выполняется проверка весоизмерительного оборудования. Групповые помещения детского сада обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал: в декабре 2024 года были приобретены новые дидактические и развивающие пособия для группы среднего дошкольного возраста. По мере изнашивания меняются детские комплекты постельного белья, полотенца, которые закупаются в достаточном количестве. Для поддержания оптимального санитарно-эпидемиологического режима заменены осветительные приборы во всех группах детского сада, отремонтировано технологическое оборудование на пищеблоке. Большое внимание в МБДОУ № 39 уделяется комплексной безопасности воспитанников, сотрудников и посетителей. Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы ДОУ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия,

обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное самореализацию, самостоятельную, творческую деятельность.

Проблемы: Необходимо продолжать замену окон в помещениях детского сада, отремонтировать туалеты в группах №№5,6, отремонтировать прачечную и гладильную, а также коридор первого этажа, заменить напольное покрытие в группе №6, оборудование на прогулочных участках требует замены на сертифицированное, оснащение РППС в группах детского сада необходимо производить планомерно в соответствии с разработанными паспортами групп.

Вывод: Продолжать работу в по улучшению материально-технического оснащения детского сада, изыскивать внебюджетные средства (спонсорскую помощь), организовать в ДОО предоставление платных образовательных услуг по запросам родителей для увеличения собственных доходов учреждения.

Задачи: зам зав по АХР разработать План ремонтных работ на период с 2025 по 2027 год с учетом выполненного объема работ. Старшему воспитателю создать рабочую группу педагогов для создания единого формата Паспорта группы с целью оценки необходимого пополнения РППС групп, создать рабочую группу для выявления спроса родителей на дополнительные платные образовательные услуги, разработать Положение о платных образовательных услугах и начать лицензирование помещений для их реализации.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ

10.1. Оценка нормативного обеспечения ВСОКО МБДОУ

Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 39 (далее - Положение о ВСОКО) является локальным нормативным актом МБДОУ и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3 пп.13, ст.30, ст.97);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (с последующими изменениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с последующими изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №462»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Уставом МБДОУ № 39;

с учётом положений и требований:

- Положения о должностном внутрисадовом контроле МБДОУ № 39, принятым Общим собранием МБДОУ (протокол от 26.08.2015 №5) и утверждённым заведующим МБДОУ (приказ от 27.08.2015 №59);
- Правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 39, принятых Общим собранием МБДОУ (протокол №1 от 09.01.2013), утверждённых приказом заведующего МБДОУ № 39 от 09.01.2013 № 5.

10.2. Краткая характеристика ВСОКО (структура):

Структура внутренней оценки качества образования в МБДОУ представляет из себя систему показателей, учитывающую основные направления ВСОКО и способы получения информации о состоянии качества образования.

ВСОКО состоит из следующих составляющих:

Оценочные процедуры:

Учёт результатов внешних экспертиз и оценочных процедур:

- а) Государственная/ региональная/ муниципальная оценка качества образования (лицензирование, контроль и надзор в сфере образования, аттестация кадров, ведомственный контроль, информационная открытость учреждения, внешний мониторинг);
- б) Проверки контрольно-надзорных органов.
- в) Независимая оценка качества условий образовательной деятельности (НОК УОД).
- г) Социологические опросы, в том числе – потенциальных потребителей услуг; мониторинг удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг (специалисты СПС УО и т.п.).

Собственно внутренняя система оценки качества образования:

- а) Статистический мониторинг (показатели самообследования и ежегодные стандартизованные отчёты) (М);
- б) Образовательный внутрисадовый мониторинг (ВМ):
 - диагностика (адаптации, физического развития, готовности к следующему уровню образования, освоения программ и т.п.) (ПД, ПсД);
 - сравнительный анализ: (динамика уровня квалификации педагогов, изменение материально-технической базы и пр.).

Внутрисадовый (должностной) контроль (ВСДК):

Установление соответствия объектов установленным требованиям (например: соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС и ФОП ДО, соблюдение материально-технических, кадровых, финансовых условий установленным требованиям; соблюдение установленного ООП ДО режима дня и т.п.).

Анализ полученных данных и подготовка отчёта о самообследовании, других аналитических документов (анализа работы за год).

Процедура информирования заказчиков и потребителей о качестве предоставляемого образования (размещение Отчёта о самообследовании и др. материалов на официальном сайте МДОУ в сети «Интернет»).

10.3. Мероприятия ВСОКО в 2024 году:

Образовательный внутрисадовый мониторинг (ВМ):

- диагностика (адаптации, физического развития, готовности к следующему уровню образования, освоения программ и т.п.)

- сравнительный анализ: (динамика уровня квалификации педагогов, изменение материально-технической базы и пр.)

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности МБДОУ.

11. Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности

11.1. Внутренняя оценка удовлетворённости потребителей:

- анализ диагностических анкет показал, что 100 % потребителей удовлетворены качеством образовательной деятельности.

- анализ посещаемости мероприятий и участия родителей в конкурсном движении МБДОУ: родители (законные представители) активно участвуют в мероприятиях МБДОУ № 39 (конкурсах совместного творчества, утренниках, родительских собраниях, оказывают помощь в субботниках и благоустройстве участков). 76% родителей активно принимают участие в конкурсах МБДОУ № 39, 83 % родителей регулярно посещают родительские собрания.

Выводы: Необходимо устранить проблемы, обозначенные в результате независимой оценки качества образования в МБДОУ № 39 в 2023 году при наличии финансирования.

Задачи:

1. Обеспечить оборудование помещений ОО и прилегающих территорий с учетом доступности для инвалидов:
 - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);
 - оборудование адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;
 - приобретение сменных кресел- колясок;
 - оборудование специальных санитарно-гигиенических помещений
- 4 Продолжить создание в ОО условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими:
 - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
 - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля

12. Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024	Краткий анализ
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	115	94	90	Уменьшение количества воспитанников, уменьшение количества групп
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	115	94	90	Уменьшение количества воспитанников, уменьшение количества групп
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0	Без изменений
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	Без изменений
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0	Без изменений
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	33	16	13	Уменьшение количества воспитанников, т.к. закрыта группа с 1 года до 2 лет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	84	78	77	Уменьшение количества воспитанников за счет уменьшения общего количества
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	115/100	94/100	90/100	Уменьшение количества воспитанников за счет уменьшения общего количества
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	115/100	94/100	90/100	Уменьшение количества воспитанников за счет уменьшения общего количества

						количества
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	0	Без изменений
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0	Без изменений
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0	0	Без изменений
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0	0	Без изменений
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0	0	Без изменений
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0	0	Без изменений
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11,2	11,7	10,8	Уменьшение показателя на 0,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	10	10	Без изменений
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/45,46	4/40	3/27,3	Уменьшение на 1 человека в связи с увольнением воспитателя
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/45,46	4/40	3/27,3	Уменьшение на 1 человека в связи с увольнением воспитателя
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/54,54	6/60	8/72,7	Увеличение на 1 человека в связи с приемом на работу инструктора по физкультуре
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/54,54	6/60	8/72,7	Увеличение на 1 человека в связи с приемом на работу инструктора по физкультуре
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/72,72	8/80	9/80	Увеличение на 1 человека в связи с приемом на работу инструктора по физкультуре
1.8.1	Высшая	человек/%	1/9	1/10	3/27,3	Увеличение на 2 педагога

1.8.2	Первая	человек/%	7/63,7	7/70	5/45,5	Без изменений
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%				
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1	1	3	Увеличение показателя в связи с приемом на работу новых педагогов
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4	5	6	Увеличение показателя на 1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0	0	Без изменений
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/63,6	7/70	7/63,7	Без изменений
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/90,9	10/90,9	11/100	Увеличение на 1 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/90,9	10/90,9	11/100	Увеличение на 1 человека
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10,5	1/9,4	1/8,18	Уменьшение показателя на 1,22 в связи с уменьшением количества воспитанников

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да	Без изменений
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	да	Сотрудник принят в 2024 году
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	нет	да	
1.15.4	Логопеда		нет	нет	нет	Без изменений
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет	Без изменений
1.15.6	Педагога-психолога		да	нет	да	
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	4,9	4,9	4,9	Без изменений
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	63,1	63,1	63,1	Без изменений
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	нет	Без изменений
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да	Без изменений
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да	Без изменений

13. Основные выводы:

1. МБДОУ № 39 – успешно развивающееся образовательное учреждение.
2. Система управления МБДОУ в целом отвечает принципам государственно-общественного управления системой образования.
3. Содержание реализуемых в МБДОУ № 39 основных образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а разнообразие программ дополнительного образования соответствует запросам обучающихся и их родителей.
4. Качество подготовки обучающихся (воспитанников) МБДОУ № 39 на уровне «выше среднего»: воспитанники показывают показатели освоения ОП ДО в основном на уровне «выше среднего», принимают участие в конкурсах на уровне ДОУ, муниципальном уровне, выпускники успешно адаптируются к условиям начальной школы. Организация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ дает положительный результат. Коллектив с особым вниманием относится к здоровью своих воспитанников и проводит все необходимые профилактические мероприятия.
5. Организация учебного процесса МБДОУ № 39 осуществляется на уровне «выше среднего». Психолого-педагогические условия дошкольного образования соответствуют ФГОС и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам
6. Выпускники МБДОУ №39 достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются к школе. Успешность детей, окончивших 1-ый класс, а также участие в конкурсах и проектах достаточные.
7. Кадровое обеспечение соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО, педагогический состав МБДОУ №39 представляет собой коллектив состоявшихся, опытных педагогических работников, имеющих соответствующее роду деятельности образование, высокий уровень квалификации, средний возраст педагогов свыше 50 лет
8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в МБДОУ № 39 соответствует требованиям.
9. Необходимо продолжать работу в по улучшению материально-технического оснащения детского сада, изыскивать внебюджетные средства (спонсорскую помощь), организовать в ДОУ предоставление платных образовательных услуг по запросам родителей для увеличения собственных доходов учреждения.
10. Необходимо продолжать внедрение ВСОКО.
11. Необходимо выполнить мероприятия плана действий по устранению недостатков, выявленных НОКО и реализовать его в 2025 году при условии достаточного финансирования.

3. Настоящий отчёт о результатах самообследования будет размещён на официальном сайте МБДОУ № 39 в сети «Интернет» и направлен в Управление образования администрации города Коврова.

Отчёт составили:
Заведующий
Старший воспитатель
Музыкальный руководитель
Педагог-психолог
Зам.заведующего по АХР
Учитель-логопед



М.Н.Разумовская
М.С. Аникина
Л.В. Лебедева
М.С. Аникина
Г.Ю. Савина
Е.Л. Хейрибекова